**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА;**

педагогическим советом заведующий МДОУ д/с № 28

протокол № 1 от 11.08.2023г. общеразвивающего вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Юсупова

 приказ от 11.08.2023г. № 82/1-д

**СОГЛАСОВАНА:**

на совете родителей

от 11.08.2023 г. № 1

**Адаптированная образовательнаяпрограмма дошкольного образования**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Узловая, 2023 г.**

**Содержание**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………………..................................................3
2. Обязательная часть…………………………………………………………………………………...3
	1. Пояснительнаязаписка………………………………………………………………………………………..3
		1. ЦелиизадачиПрограммы……………………………………………………………………………….4
		2. ПринципыиподходыкформированиюПрограммы…………………………………………………..5
	2. Планируемыерезультаты……………………………………………….....................................................6

1.3ЦелевыеориентирыреализацииАОПдлядетейстяжелыминарушениямиречи……………………………………………………...........................................................................7

1.4.РазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоПрограмме……………………………………………………………………………………………….12

1.5Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………………15

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………...................................................................................20

II.Обязательная часть………………………………………………………………………………………20

2.1.Общие положения…………………………………………………………………………………………20

* 1. ОписаниеобразовательнойдеятельностивоспитанниковсОВЗвсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательных областях……………………………………………………………………………………………….......22

2.2.1. Описаниеобразовательнойдеятельностивоспитанниковстяжелыминарушениямиречивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленными впятиобразовательныхобластях………………………………………………………………………………………………………..22

* 1. Взаимодействиевзрослыхсдетьми…………………………………………………………………….43

2.4.Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямидошкольников

2.4.1.Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковс тяжелыминарушениямиречи……………………………………………………………………………………………44

* 1. Программакоррекционно-развивающейработы……………………………………………….......46
		1. Программакоррекционно-развивающейработысдетьмистяжелыминарушениямиречи……………………………………………………………………………………………….46
	2. Рабочаяпрограммавоспитания…………………………………………………………………...65
		1. Целевойраздел…………………………………………………………………………………..67
		2. Содержательныйраздел………………………………………………………………………...75
		3. Организационныйраздел……………………………………………………………………….95
		4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………………. 107
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ……………………………………………………………….....107

III.Обязательная часть…………………………………………………………………………….107

3.1.Психолого-педагогическиеусловия, обеспечивающие развитие ребенка………….......108

3.1.1. Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка стяжелыминарушениямиречи………………………………………………………………………………………….108

3.2.Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды…………………………………...109

* + 1. Организацияпредметно-развивающейсредыдлядетейстяжелыминарушениямиречи………………………………………………………………………………………………………….112
	1. Кадровыеусловияреализациипрограммы………………………………………………………......121
	2. Материально-техническоеобеспечениепрограммы……………………………………………......123
		1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыминарушениямиречи……123
	3. Финансовыеусловияреализациипрограммы……………………………………………………….125
	4. Планированиеобразовательнойдеятельности………………………………………………………126
	5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………………………….127
1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ……………………………………………………129

Краткая презентация Программы…………………………………………………..129

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительнаязаписка**

Адаптированная образовательнаяпрограммадошкольногообразования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28общеразвивающего вида ( МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида)– (далееПрограмма)разработанавсоответствиифедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(ПриказМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО)ифедеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

Общие положения адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФАООП ДО.

Нормативно-правовойосновойдляразработкиПрограммыявляютсяследующиенормативно-правовыедокументы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012г.№273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155);
* Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
* Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
* Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

* Устав МДОУ д/с №28 общеразвивающего вида;
* ПрограммаразвитияМДОУ д/с №28 общеразвивающего вида «Новые горизонты»;
* [Иные локальные документы ДОО].
	+ 1. ЦелиизадачиПрограммы

Цельюреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования для детей с ТНРявляетсяобеспечениеусловийдлядошкольногообразования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего идошкольноговозрастасОВЗ,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,способствуетреализацииправдетейдошкольноговозрастанаполучениедоступногоикачественногообразования,обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка,формированиеиразвитиеличностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного,творческогоифизического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностейи интересов.

ЦельПрограммыдостигаетсячерезрешениеследующихзадач:

-реализациясодержанияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы;

-коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитиядетейсОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психическогоздоровья детей с ОВЗ, втомчислеихэмоциональногоблагополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗв период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей итворческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другимидетьми,взрослыми и миром;

-объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,общества;

-формированиеобщейкультурыличностидетейсОВЗ,развитиеихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим ииндивидуальнымособенностямразвитиядетейс ОВЗ;

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвития,образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей сОВЗ;

-обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногоиначального общегообразования.

* + 1. ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

ВсоответствиисоСтандартомПрограммапостроенанаследующихпринципах:

Общиепринципыиподходыкформированиюпрограмм:

-*поддержкаразнообразиядетства*;

-*сохранениеуникальностиисамоценностидетства*какважногоэтапавобщемразвитии человека;

-*позитивнаясоциализация*ребенка;

-*личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействия*взрослыхиродителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковОрганизации) идетей;

-*содействиеисотрудничестводетейивзрослых*,*признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений*;

-*сотрудничествоОрганизацииссемьей*;

-*возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подборпедагогомсодержанияиметодовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированныхпрограмм длядетейстяжелыми нарушениямиречи:

* *сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие иобразованиедетей,атакжеиспользованиересурсовместногосообществаивариативныхпрограммдополнительногообразованиядетейдляобогащениядетскогоразвития.Программапредполагает,чтоОрганизацияустанавливаетпартнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями илицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательныхпотребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинскойподдержкивслучаенеобходимости(Центрпсихолого-педагогической,медицинскойи социальной помощии др.);
* *индивидуализациядошкольногообразованиядетейсТНР*предполагаеттакое построение образовательной деятельности, которое открывает возможностидляиндивидуализацииобразовательногопроцессаиучитываетегоинтересы,мотивы,способности ипсихофизические особенности;
* *развивающеевариативноеобразование.*Этот принциппредполагает,что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельностис учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), чтоспособствуетразвитию,расширениюкакявных,такискрытыхвозможностейребенка;

* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическоеифизическоеразвитиедетейпосредствомразличныхвидовдетскойактивности.ДелениеПрограммынаобразовательныеобластинеозначает,чтокаждаяобразовательнаяобластьосваиваетсяребенкомпоотдельности,вформеизолированныхзанятийпомоделишкольныхпредметов.МеждуотдельнымиразделамиПрограммысуществуютмногообразныевзаимосвязи:познавательноеразвитиедетейсТНРтесносвязаносречевымисоциально-коммуникативным,художественно-эстетическое–спознавательнымиречевымит.п.Содержаниеобразовательнойдеятельностивкаждойобластитесносвязаносдругимиобластями.ТакаяорганизацияобразовательногопроцессасоответствуетособенностямразвитиядетейсТНРдошкольноговозраста;
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализацииидостиженияцелейПрограммы*.СтандартиПрограммазадаютинвариантныеценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать своюадаптированную основную образовательную программу. При этом за Организациейостаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающихразнородностьсоставагруппвоспитанников,ихпсихофизическихособенностей,запросовродителей(законныхпредставителей).
	1. **Планируемыерезультаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системныеособенностидошкольногообразованияделаютнеправомернымитребованияотребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. ПоэтомурезультатыосвоенияПрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразованияипредставляютсобойвозрастныехарактеристикивозможных достиженийребенкасОВЗкконцудошкольного образования.

РеализацияобразовательныхцелейизадачПрограммынаправленанадостижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны какосновныехарактеристикиразвитияребенкасОВЗ.Онипредставленыввидеизложениявозможныхдостиженийвоспитанниковнаразныхвозрастныхэтапахдошкольного детства.

* + 1. ЦелевыеориентирыреализацииАООПдлядетейстяжелыминарушениямиречи

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,планируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредусмотреныврядецелевыхориентиров.

Целевыеориентирыдошкольноговозраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьмимладшегодошкольноговозрастасТНР

*Кконцуданного возрастногоэтапаребенок*:

* + - способенкустойчивомуэмоциональномуконтактусовзрослымисверстниками;
		- проявляетречевуюактивность,способностьвзаимодействоватьсокружающими,желаниеобщатьсяспомощьюслова,стремитсякрасширениюпониманияречи;
		- понимаетназванияпредметов,действий,признаков,встречающихсявповседневнойречи;
		- пополняетактивныйсловарныйзапасспоследующимвключениемеговпростыефразы;
		- понимаетивыполняетсловесныеинструкции,выраженныепростымипостепенисложностисинтаксическими конструкциями;
		- различаетзначениябытовойлексикииихграмматическиеформы;
		- называетдействия,предметы,изображенныенакартинке,выполненныеперсонажамисказокили другими объектами;
		- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтениясказки,используяслова,простыепредложения,состоящиеиздвух-трехслов,

которыемогутдобавлятьсяжестами);

* + - рассказываетдвустишья;
		- используетслова,простыепредложения,состоящиеиздвух-трехслов,которыемогутсопровождаться жестами;
		- произноситпростыепоартикуляциизвуки;
		- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих изоткрытых,закрытыхслогов;
		- выполняетотдельныеролевыедействия,носящиеусловныйхарактер,участвуетвразыгрываниисюжета:цепочкидвух-трехдействий(воображаемуюситуациюудерживает взрослый);
		- соблюдаетвигреэлементарныеправила;
		- осуществляетперенос,сформированныхранееигровыхдействийвразличныеигры;
		- проявляетинтерескдействиямдругихдетей,можетимподражать;
		- замечаетнесоответствиеповедениядругихдетейтребованиямвзрослого;
		- выражаетинтересипроявляетвниманиекразличнымэмоциональнымсостояниямчеловека;
		- показываетпословеснойинструкциииможетназватьдва-четыреосновныхцветаидве-триформы;
		- выбираетизтрехпредметовразнойвеличины«самыйбольшой»(«самыймаленький»);
		- усваиваетсведенияомирелюдейирукотворныхматериалах;
		- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределахсчета);
		- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето изима)ичасти суток (деньи ночь);
		- эмоциональноположительноотноситсяковсемвидамдетскойддеятельности,ее процессуи результатам;
		- владеетнекоторымиоперационально-техническимисторонамиизобразительнойдеятельности,пользуетсякарандашами,фломастерами,кистью,мелом,мелками;
		- планируетосновныеэтапыпредстоящейработыспомощьювзрослого;
		- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения смузыкальнымсопровождением;
		- осваиваетразличныевидыдвижения(бег,лазанье,перешагиваниеипр.);
		- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движениепо сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне ит.п.);
		- действуетвсоответствиисинструкцией;
		- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения иперестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора пофизическойкультуре (воспитателя);
		- стремитсяприниматьактивноеучастиевподвижныхиграх;
		- выполняеторудийныедействияспредметамибытовогоназначенияснезначительнойпомощьювзрослого;
		- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятностьвовнешнемвиде,выполняетосновныекультурно-гигиеническиедействия,ориентируясьна образеци словесныепросьбывзрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьмисреднегодошкольноговозрастасТНР

*Кконцуданного возрастногоэтапаребенок*:

* + - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощьювзрослого)деятельностьдлядостижениякакой-либо(конкретной)цели;
		- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,действий,признаков,состояний,свойств,качеств;
		- используетсловавсоответствиискоммуникативнойситуацией;
		- различает разные формы слов (словообразовательные модели играмматическиеформы);
		- используетвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами;
		- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, спомощьювзрослогорассказывает покартинке;
		- составляетописательныйрассказповопросам(спомощьювзрослого),ориентируясьна игрушки,картинки,изличногоопыта;
		- владеетпростымиформамифонематическогоанализа;
		- используетразличныевидыинтонационныхконструкций;
		- выполняетвзаимосвязанныеролевыедействия,изображающиесоциальныефункциилюдей,понимает иназывает своюроль;
		- используетвходеигрыразличныенатуральныепредметы,ихмодели,предметы-заместители;
		- передаетвсюжетно-ролевыхитеатрализованныхиграхразличныевидысоциальных отношений;
		- стремитсяксамостоятельности,проявляетотносительнуюнезависимостьотвзрослого;
		- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказываетпомощьвпроцесседеятельности,благодаритзапомощь;
		- занимаетсяразличнымивидамидетскойдеятельности,неотвлекаясь,втечениенекотороговремени (не менее15 мин.);
		- устанавливаетпричинно-следственныесвязимеждуусловиямижизни,внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире наосновенаблюдений ипрактического экспериментирования;
		- осуществляет«пошаговое»планированиеспоследующимсловеснымотчетомопоследовательностидействийсначаласпомощьювзрослого,азатемсамостоятельно;
		- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков(по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называетреальныеявления иихизображения: времена годаи части суток;
		- используетсхемудляориентировкивпространстве;
		- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,элементарнымикоммуникативнымиумениями,взаимодействуетсокружающимивзрослымиисверстниками,используяречевыеинеречевые средстваобщения;
		- можетсамостоятельнополучатьновуюинформацию(задаетвопросы,экспериментирует);
		- вречиупотребляетвсечастиречи,кромепричастийидеепричастий,проявляетсловотворчество;
		- сочиняетнебольшуюсказкуилиисториюпотеме,рассказываетосвоихвпечатлениях,высказываетсяпосодержаниюлитературныхпроизведений(спомощьювзрослогои самостоятельно);
		- изображаетпредметысдеталями,появляютсяэлементысюжета,композиции;
		- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, еепроцессуирезультатам,знаетматериалыисредства,используемыевпроцессеизобразительнойдеятельности, ихсвойства;
		- знаетосновныецветаиихоттенки;
		- сотрудничаетсдругимидетьмивпроцессевыполненияколлективныхработ;
		- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительныесредствамузыки,проявляяжеланиесамостоятельнозаниматьсямузыкальнойдеятельностью;
		- выполняетдвигательныецепочкиизтрех-пятиэлементов;
		- выполняетобщеразвивающиеупражнения,ходьбу,бегвзаданномтемпе;
		- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь еговниманиевслучае плохого самочувствия, боли ит.п.;
		- самостоятельноумывается,следитзасвоимвнешнимвидом,соблюдаеткультуруповедениязастолом,одеваетсяираздевается,ухаживаетзавещамиличного пользования.

ЦелевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияПрограммы

*Кконцуданного возрастногоэтапаребенок*:

* + - обладаетсформированноймотивациейкшкольномуобучению;
		- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явленияхокружающегомира;
		- употребляетслова,обозначающиеличностныехарактеристики,многозначные;
		- умеетподбиратьсловаспротивоположнымисходнымзначением;
		- правильноупотребляетосновныеграмматическиеформыслова;
		- составляетразличныевидыописательныхрассказов(описание,повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связностивысказывания,составляет творческиерассказы;
		- владеетпростымиформамифонематическогоанализа,способеносуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводомречевыхуменийвовнутреннийплан),осуществляетоперациифонематическогосинтеза;
		- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтезслов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытымислогами,односложных);
		- правильнопроизноситзвуки(всоответствиисонтогенезом);
		- владеетосновнымивидамипродуктивнойдеятельности,проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,конструированииидр.;
		- выбираетродзанятий,участниковпосовместнойдеятельности,избирательно и устойчивовзаимодействуетсдетьми;
		- участвуетвколлективномсозданиизамыславигреиназанятиях;
		- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание ксобеседнику;
		- регулируетсвоеповедениевсоответствиисусвоенныминормамииправилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношенияпартнерства,взаимопомощи,взаимнойподдержки;
		- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,стремитсяксамостоятельности,проявляетотносительнуюнезависимостьотвзрослого;
		- используетвиграхзнания,полученныевходеэкскурсий,наблюдений,знакомствасхудожественнойлитературой,картиннымматериалом,народнымтворчеством,историческими сведениями,мультфильмами ит.п.;
		- используетвпроцессепродуктивнойдеятельностивсевидысловеснойрегуляции:словесногоотчета,словесногосопровожденияисловесногопланированиядеятельности;
		- устанавливаетпричинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире наосновенаблюденийипрактического экспериментирования;

* + - определяет пространственное расположение предметов относительно себя,геометрическиефигуры;
		- владеетэлементарнымиматематическимипредставлениями:количествовпределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решаетпростые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качествесчетного материаласимволическиеизображения;
		- определяетвременагода,частисуток;
		- самостоятельнополучаетновуюинформацию(задаетвопросы,экспериментирует);
		- пересказываетлитературныепроизведения,составляетрассказпоиллюстративномуматериалу(картинкам,картинам,фотографиям),содержаниекоторыхотражаетэмоциональный,игровой,трудовой,познавательныйопытдетей;
		- составляетрассказыпосюжетнымкартинкамипосериисюжетныхкартинок,используяграфические схемы,наглядные опоры;
		- составляетспомощьювзрослогонебольшиесообщения,рассказыизличного опыта;
		- владеетпредпосылкамиовладенияграмотой;
		- стремитсякиспользованиюразличныхсредствиматериаловвпроцессеизобразительнойдеятельности;
		- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступныепроизведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народнаяигрушка),воспринимаетмузыку, художественнуюлитературу,фольклор;
		- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современноймузыки,к музыкальныминструментам;
		- сопереживаетперсонажамхудожественныхпроизведений;
		- выполняетосновныевидыдвиженийиупражненияпословеснойинструкциивзрослых:согласованныедвижения,атакжеразноименныеиразнонаправленныедвижения;
		- осуществляетэлементарноедвигательноеисловесноепланированиедействийвходе спортивныхупражнений;
		- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементамиспорта;
		- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычеки др.).
	1. **РазвивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипоПрограмме**

Оцениваниекачестваобразовательнойдеятельности,осуществляемойОрганизацией по Программе, представляет собой важную составную часть даннойобразовательнойдеятельности,направленнуюнаееусовершенствование.

КонцептуальныеоснованиятакойоценкиопределяютсятребованиямиФедерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОСдошкольногообразования,вкоторомопределеныгосударственныегарантиикачестваобразования.

Оцениваниекачества,т.е.оцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности,реализуемойОрганизацией,заданнымтребованиямФГОСиПрограммы в дошкольном образовании детей сОВЗ направлено в первую очередьнаоцениваниесозданныхОрганизациейусловийвпроцессеобразовательнойдеятельности.

Системаоценкиобразовательнойдеятельности,предусмотреннаяПрограммой,предполагаетоцениваниекачестваусловийобразовательнойдеятельности,обеспечиваемыхОрганизаций,включаяпсихолого-педагогические,кадровые,материально-технические,финансовые,информационно-методические,управлениеОрганизациейи т.д.

ПрограммойнепредусматриваетсяоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностиОрганизациинаосноведостижениядетьмисОВЗпланируемыхрезультатовосвоения Программы.

Целевыеориентиры,представленныевПрограмме:

* неподлежатнепосредственнойоценке;
* неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточного уровняразвитиядетейсОВЗ;
* неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей сОВЗ;
* неявляютсяосновойобъективнойоценкисоответствия,установленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкидетей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способностиребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могутсущественноварьироватьуразныхдетейвсилуразличийвусловияхжизниииндивидуальных особенностейразвития конкретного ребенка.

ПрограммастроитсянаосновеобщихзакономерностейразвитияличностидетейдошкольноговозрастасОВЗсучетомсенситивных периодоввразвитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитиимогутиметькачественнонеоднородныеуровнидвигательного,речевого,познавательногоисоциальногоразвитияличности.Поэтому целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммыОрганизации,реализуемойсучастиемдетейс ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития еголичности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологическиеособенностиразвитияребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения ивключающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;
* детскиепортфолио,фиксирующиедостиженияребенкавходеобразовательнойдеятельности;
* картыразвитияребенкас ОВЗ;
* различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасОВЗ.

ПрограммапредоставляетОрганизацииправосамостоятельноговыбораинструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в томчисле,егодинамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программыоценкакачестваобразовательнойдеятельности поПрограмме:

1. поддерживаетценностиразвитияипозитивнойсоциализацииребенкараннего идошкольноговозраста сОВЗ;
2. учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасОВЗвусловияхсовременного общества;
3. ориентируетсистемудошкольногообразованиянаподдержкувариативныхорганизационных формдошкольногообразования длядетей сОВЗ;
4. обеспечиваетвыборметодовиинструментовоцениваниядлясемьи,образовательнойорганизацииидляпедагоговОрганизациивсоответствии:
	* + сразнообразиемвариантовразвитиядетейсОВЗвдошкольномдетстве,
		+ разнообразиемвариантовобразовательнойикоррекционно-реабилитационнойсреды,
		+ разнообразиемместныхусловийвразныхрегионахимуниципальныхобразованиях Российской Федерации;
5. представляетсобойосновудляразвивающегоуправленияпрограммамидошкольного образования для детейсОВЗна уровнеОрганизации, учредителя,региона,страны,обеспечиваятемсамымкачествоосновныхобразовательныхпрограмм дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабахвсейстраны.

Системаоценкикачествареализацииадаптированнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне Организации должнаобеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же времявыполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольногообразованиявсоответствииспринципами и требованиямиСтандарта.

Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценкикачества:

* диагностикаразвитияребенкараннегоидошкольноговозрастасОВЗ,используемаякакпрофессиональныйинструментпедагогасцельюполученияобратнойсвязиотсобственныхпедагогическихдействийипланированиядальнейшейиндивидуальнойработысдетьми сОВЗ по Программе;
* внутренняяоценка,самооценкаОрганизации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная иобщественнаяоценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализацииПрограммырешаетзадачи:

* повышениякачествареализациипрограммыдошкольногообразования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевымориентирамосновнойобразовательнойпрограммыдошкольнойорганизации;
* обеспеченияобъективнойэкспертизыдеятельностиОрганизациивпроцессеоценкикачестваадаптированнойпрограммыдошкольногообразованиядетейсОВЗ;
* заданияориентировпедагогамвихпрофессиональнойдеятельностииперспективразвития самой Организации;
* созданияоснованийпреемственностимеждудошкольныминачальнымобщимобразованием обучающихся сОВЗ.

ВажнейшимэлементомсистемыобеспечениякачествадошкольногообразованиявОрганизацииявляетсяоценкакачествапсихолого-педагогическихусловийреализации,адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы,иименно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки впредлагаемой системе оценки качества образования на уровнеОрганизации. Этопозволяетвыстроитьсистемуоценкииповышениякачествавариативного,

развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредствомэкспертизыусловийреализации Программы.

Ключевымуровнем оценки являетсяуровень образовательного процесса, вкотором непосредственно участвует ребенокс ОВЗ, его семья и педагогическийколлективОрганизации.

СистемаоценкикачествапредоставляетпедагогамиадминистрацииОрганизации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работынадпрограммой,которуюониреализуют.Результатыоцениваниякачестваобразовательнойдеятельностиформируютдоказательнуюосновудляизмененийосновной образовательной программы, корректировки образовательного процесса иусловий образовательнойдеятельности.

Важнуюрольвсистемеоценкикачестваобразовательнойдеятельностииграют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,участвующиевоцениванииобразовательнойдеятельностиОрганизации,предоставляяобратнуюсвязьо качествеобразовательныхпроцессовОрганизации.

Системаоценкикачествадошкольногообразования:

* + - должнабытьсфокусировананаоцениваниипсихолого-педагогическихидругихусловийреализации,адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммывОрганизациивпятиобразовательныхобластях,определенных Стандартом;
		- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольнымобразованиемсосторонысемьиребенка;
		- исключаетиспользованиеоценкииндивидуальногоразвитияребенкавконтекстеоценкиработы Организации;
		- исключаетунификациюиподдерживаетвариативностьформиметодовдошкольногообразования;
		- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи,педагогов,обществаи государства;
		- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так инезависимую профессиональную и общественную оценку условий образовательнойдеятельностивдошкольной образовательной организации;
		- используетединыеинструменты,оценивающиеусловияреализациипрограммывОрганизации,какдлясамоанализа,такидлявнешнегооценивания
	1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основное направление вариативного компонента Программы – это углубление задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

При выборе парциальных программ коллектив МДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался на направленность групп.

ВзаимодополнениесодержанияАОПДОпроисходитзасчетиспользованияпарциальной программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. «Дорогою добра».

Частьпрограммы,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,учитываетобразовательныепотребности,интересыимотивывоспитанниковМДОУд/с№28общеразвивающего вида,членовихсемейипедагогов.Ориентированана:

* + учетобразовательныхпотребностей,интересовимотивоввоспитанников,членов

ихсемейипедагогов;

* + спецификунациональных,социокультурных,экономических,климатическихусловий,в которых осуществляетсяобразовательный процесс;
	+ выбор парциальной программы и формы организации работы с детьми, которые внаибольшейстепенисоответствуютпотребностямиинтересамвоспитанников,возможностямпедагогическогоколлективаМДОУд/с№28общеразвивающеговида;
	+ поддержкуинтересовпедагогическихработников,реализациякоторыхсоответствуетцелями задачамАОП ДО;
	+ сложившиесятрадицииМДОУд/с№28общеразвивающеговида.

Цель программы «Дорогою добра»— своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

 Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

**Задачи раздела «Человек среди людей»:**

1. Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;

- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы и внимания;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;

- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- правилах взаимоотношений с членами семьи;

- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

2. Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; - формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. Формирование поведения.

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола; - культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола; - произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

**Задачи раздела «Человек в истории».**

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;

- отдельных исторических событиях, людях;

- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория; - правах человека и навыках безопасного поведения.

2. Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать интерес к истории цивилизации;

- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;

- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению; - способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;

- проявление доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;

- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;

- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;

- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах

- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города; - проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

**Задачи раздела «Человек в культуре»**

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;

- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;

- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;

- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей; - вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства;

- воспитывать чувство национальной самоценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;

- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;

- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);

- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре;

- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

**Задачи раздела «Человек в своем крае»**

1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;

- истории зарождения и развития своего края;

- достопримечательностях своего города;

- символике своего города; - природе и традициях своего края;

- культурных и природных богатствах своего края.

2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;

- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;

вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;

- участия в традиционных событиях своего города;

- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;

- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ2.1.Общие положения

Всодержательномразделепредставлены:

-описаниемодулейобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пятиобразовательныхобластях:социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоифизическогоразвития,сучетомиспользуемыхвариативныхпрограммдошкольногообразованияиметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданногосодержания.Приразработкеобразовательныхпрограммдошкольногообразованиямогутиспользоватьсяобразовательныемодулипообразовательнымобластям(направлениямразвитиядетейдошкольноговозраста)наоснованииединстваивзаимосвязисодержанияобразовательнойпрограммы,форм,методовисредствобразовательнойдеятельности,атакжеорганизацииобразовательнойсреды,втомчислеразвивающейпредметнопространственной,представленныевкомплексныхипарциальныхпрограммах;

-описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммысучетомпсихофизических,возрастныхииндивидуально-психологическихособенностейвоспитанниковсОВЗ,спецификиихобразовательныхпотребностей,мотивови интересов;

-программакоррекционно-развивающейработысдетьми,описывающаяобразовательнуюдеятельностьпокоррекциинарушенийразвитиядетейсОВЗ.

Способыреализацииобразовательнойдеятельностиопределяютсяклиматическими,социально-экономическимиусловиямисубъектаРоссийскойФедерации,местомрасположенияОрганизации,педагогическимколлективомОрганизации.Приорганизацииобразовательнойдеятельностипонаправлениям,обозначеннымобразовательнымиобластями,необходимоследоватьобщимиспецифическим принципам и подходам к формированию Программы, в частностипринципамподдержкиразнообразиядетства,индивидуализациидошкольногообразованиядетейсОВЗидругим.Определяясодержаниеобразовательнойдеятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во вниманиенеравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детейс ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенностисоциокультурнойсреды,вкоторойпроживаютсемьивоспитанников.

ВгруппекомбинированнойнаправленностиосуществляетсясовместноеобразованиеобучающихсясОВЗпоосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразования,имеющейвструктурераздел«Коррекционнаяработа/инклюзивноеобразование»,приразработкекоторогоучитываютсяособенностипсихофизическогоразвитиявоспитанников,определяющиеорганизациюисодержаниекоррекционнойработыспециалистов(учителя-логопеда,

учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образованиепоосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованияилипоадаптированнойобразовательнойпрограммевсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии.

ПривключенииобучающегосясОВЗвгруппуобщеразвивающейнаправленностиегообразованиеосуществляетсяпоосновнойобразовательнойпрограмме дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционнаяработа/инклюзивноеобразование»илипоадаптированнойобразовательнойпрограммевсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии.

**2.2.ОписаниеобразовательнойдеятельностивоспитанниковсОВЗвсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательных областях**

**2.2.1.Описаниеобразовательнойдеятельностивоспитанниковстяжелыминарушениямиречивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленными впятиобразовательныхобластях**

**Социально-коммуникативноеразвитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом егопсихофизическихособенностей,вусловияхинформационнойсоциализацииосновными *задачами образовательной деятельности* являются создание условийдля:

* усвоениянормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности;
* развитияобщения и взаимодействияребенка сТНР со взрослымиисверстниками;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственныхдействий;
* развитияэмоциональнойотзывчивости,сопереживания,
* формированияготовностиксовместнойдеятельностисосверстникамиивзрослыми,
* формированияуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеи ксообществудетейивзрослыхвОрганизации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда итворчества;
* формированияосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе;
* развитиякоммуникативныхисоциальныхнавыковребенкасТНР;
* развитияигровойдеятельности.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмимладшегодошкольноговозраста

СовместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговсдетьмисТНРнапервойступениобразованияпредполагаетследующиенаправленияработы:

* формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира илюдей;
* воспитаниеправильногоотношенияклюдям,вещамит.д.;
* обучениеспособамповедениявобществе,отражающимжелания,возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится –не нравится»).

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующимразделам:1)игра;2) представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;

3)безопасноеповедениевбыту,социуме,природе;4)труд.

ОбучениеигремладшихдошкольниковсТНРпроводитсявформеразвивающихобразовательныхситуаций,направленныхнапреодолениеудетейречевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придатьотношениямдетейкокружающимвзрослымидетямположительнуюнаправленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослыеорганизуютигровыеситуации,позволяющиедетямспомощьюневербальныхивербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать вобщениесосверстниками:парноеили вмалыхгруппах (два-триребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытовогоназначения,сигрушкамивзрослыеуточняютпредставлениядетейоцветепредметов(красный,синий,желтый,зеленый,черный,белый),учитихдетейразличать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»,выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине;различениеконтрастныхиблизкихпоцветупредметов).Вобучающихиграхдети

соотносятцветпредметасословом.

Взрослыевразличныхпедагогическихситуациях,врежимныемоменты,вигреит.п.формируютудетейсТНРнавыкисамообслуживания,культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с ихпомощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детямречевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам,которыеосваиваетребеноксТНР,учитываетсякоррекционнаянаправленностьвсегопедагогическогопроцесса.Взрослыеобучаютдетейиспользоватьневербальныеивербальныесредстваобщениявпроцессесамообслуживания,выполнениякультурно-гигиеническихпроцедур,элементарныхтрудовыхпоручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения,обращатьсязапомощьювслучае возникновениятрудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной областипроводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимойучителем-логопедом.Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти

«Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также всеостальныеспециалисты,работающиесдетьмистяжелыминарушениямиречи.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмисреднего дошкольного возраста

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующимразделам:1)игра;2) представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;

3)безопасноеповедениевбыту,социуме,природе;4)труд.

Содержаниеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»направленонасовершенствованиеиобогащениенавыковигровойдеятельностидетейсТНР,дальнейшееприобщениеихкэлементарнымобщепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной исемейнойпринадлежности.Активноевключениевобразовательныйпроцессразнообразныхигрвовсехформахинаправленияхобщеразвивающейикоррекционно-развивающейработысдошкольникамисТНРнапротяженииихпребываниявдошкольнойорганизациистимулирует,преждевсего,речевуюактивность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов,воспитателей,музыкальныхруководителейидр.)становитсяуточнениеи совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативныхсредств,проявляющихсявигре:положительныхвзаимоотношений,

организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции иподчинятьихправиламгрупповоговзаимодействиявсоответствиисобщимигровымзамыслом.

Принцип коррекционной направленностиреализуется в подборе доступногодетям речевогоматериалаприменительноктворческим идидактическим играм,ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольноговозрастаснарушениямиречи.Основноевниманиевзрослыхвразличныхобразовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию,преждевсего,вербальных(всочетаниисневербальными)средствобщениявпроцессеигры,организованнойдеятельности,врежимныемоментыи т.п.

Педагогисоздаютобразовательныеситуации,направленныенастимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действияхсо сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работапоактивизацииречевойдеятельности,понакоплениюдетьмисловарного запаса.

Игракакосновнаячастьобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»включаетсявсовместнуюобразовательнуюдеятельностьвзрослыхидетейвпроцессеовладениявсемиобразовательнымиобластями,вгрупповыеииндивидуальныелогопедическиезанятия.Вигревозникаютпартнерскиеотношения,поэтомусоциальнаясфера«ребеноксредисверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействиевзрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детскогосообществавцелом.

Образовательнуюдеятельностьврамкахобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»проводятвоспитатели,интегрируяеесодержаниестематикойлогопедическойработы,проводимойучителем-логопедом.ДляформированиякоммуникативныхспособностейдетейсреднегодошкольноговозрастасТНРучителю-логопеду(вместесвоспитателями)важноопределить,насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступныеимсредства общения (вербальные иневербальные).

Вобразовательнойпроцессвобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»желательнововлекатьродителейдетей,атакжевсехостальныхспециалистов,работающихсдетьми стяжелыми нарушениямиречи.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровойдеятельности,дальнейшееприобщениеихкобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношенийсосверстникамиивзрослыми,втомчислеморальным,на

обогащениепервичныхпредставленийогендернойисемейнойпринадлежности.

Вэтотпериодвкоррекционно-развивающейработесдетьмивзрослыесоздаютирасширяютзнакомыеобразовательныеситуации,направленныенастимулированиепотребностидетейвсотрудничестве,вкооперативныхдействияхсо сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизацииречевойдеятельности,подальнейшемунакоплениюдетьмисловарного запаса.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующимразделам:1)игра;2) представленияомирелюдейирукотворныхматериалах;

3)безопасноеповедениевбыту,социуме,природе;4)труд.

Образовательнуюдеятельностьврамкахобласти«Социально-коммуникативноеразвитие»проводятвоспитатели,интегрируяеесодержаниестематикойлогопедическойработы,проводимой учителем-логопедом.

СовместнаяобразовательнаядеятельностьпедагоговсдетьмисТНРпредполагаетследующиенаправленияработы:дальнейшееформированиепредставлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворныхматериалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучениеспособамповедениявобществе,отражающимжелания,возможностиипредпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающеммиреудетей активизируетсяречеваядеятельность,расширяетсясловарныйзапас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается насовершенствованиеигровыхдействийиточноевыполнениеигровыхправилвдидактическихи подвижныхиграхи упражнениях.

Вэтотпериодбольшоезначениеприобретаетсозданиепредметно-развивающейсредыипривлечениедетейктворческимиграм.Воспитателиорганизуютсюжетно-ролевыеитеатрализованныеигрысдетьми,осуществляянедирективноеруководствоими.Элементысюжетно-ролевойисюжетно-дидактическойигры,театрализованныеигры,подвижные,дидактическиеигрыактивновключаютсявзанятиясдетьмиповсемнаправлениямкоррекционно-развивающейработы.

Работасдетьмистаршегодошкольноговозрастапредполагаетактивноеприменениеигротерапевтическихтехниксэлементамикуклотерапии,песочнойтерапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа сдетскойагрессией, страхами,тревожностью)проводит педагог-психолог,согласуяих спедагогами группы иродителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей сТНР,ееосновныхфункций(коммуникативной,регулирующей,познавательной).Детивовлекаютсявразличныевидыдеятельности,естественнымобразомобеспечивающиеихкоммуникативноевзаимодействиесовзрослымии

сверстниками,развитиепознавательногоинтересаимотивациикдеятельности.

ОсобоевниманиеобращаетсянаформированиеудетейпредставленияоРодине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страныи т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления опредметахбыта,необходимых человеку, омакросоциальномокружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений удетей,знакомяихсфункциямичеловекавприроде(потребительской,природоохранной,восстановительной).

Врамкахразделаособоевниманиеобращаетсянаразвитиеудетейустойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке,наулице,в условиях поведения спостороннимилюдьми.

Вэтотпериодбольшоевниманиеуделяетсяформированиюудетейинтеллектуальнойимотивационнойготовностикобучениювшколе.Удетейстаршегодошкольноговозрастаактивноразвиваетсяпознавательныйинтерес(интеллектуальный,волевойиэмоциональныйкомпоненты).Взрослые,осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какиевиды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающуюсреду,исходя изпотребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты,работающиесдетьми сТНР.

Познавательноеразвитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачамиобразовательной деятельности*сдетьмиявляютсясозданиеусловий для:

* развитияинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;
* формированияпознавательныхдействий,становлениясознания;
* развитиявоображенияитворческойактивности;
* формированияпервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространствеивремени,движенииипокое,причинахиследствияхидр.),
* формированияпервичныхпредставленийомалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадицияхипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,многообразии стран инародовмира;

– развитияпредставленийовиртуальнойсреде,овозможностяхирискахИнтернета.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельности

***сдетьмимладшегодошкольноговозраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»обеспечивает:развитиеудетейсТНРпознавательнойактивности;обогащениеихсенсомоторногоисенсорногоопыта;формированиепредпосылокпознавательно-исследовательскойиконструктивнойдеятельности;формированиепредставленийобокружающеммире;формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»последующимразделам:

1) конструктивныеигрыиконструирование;2) представленияосебеиобокружающемприродноммире;3)элементарныематематическиепредставления.

ВходеобразовательнойдеятельностиудетейсТНРразвиваютсенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно,по звучанию,наощупьи на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНРвпроцессевыполненияпоследовательноорганизованныхдвиженийиконструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятсяситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить,сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборныеигрушки,доступныйимстроительныйматериал,куколикукольнуюодеждусмножествомзастежек:напуговицах,налипучках,намолниях.Занятияорганизуютсятакимобразом,чтобыпостоянностимулироватьдетейквзаимодействиюсовзрослым идругимидетьми.

Вспециальноподобранныхиграхактивноразвиваютсяпроизвольность,опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создаватьцелоеизчастей.Спомощьюэтихигрвзрослыйобучаетдетейпростейшимобобщениямнаосновеустановлениясходныхпризнаков.

Особоевниманиевзрослыйобращаетнаобучениедетейэлементарномупланированиюивыполнениюкаких-либодействийсегопомощьюисамостоятельно («Чтобудемделатьсначала?»,«Чтобудемделатьпотом?»).

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмисреднего дошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение ихсенсомоторного и сенсорногоопыта, формирование предпосылокпознавательно-исследовательскойиконструктивнойдеятельности,атакжепредставленийобокружающеммиреиформированиеэлементарныхматематическихпредставлений.

Впроцессеразнообразныхвидовдеятельностидетиузнаютофункциональныхсвойствахиназначенииобъектов,учатсяанализироватьих,

устанавливатьпричинные,временныеидругиесвязиизависимостимеждувнутреннимиивнешнимипространственнымисвойствами.Приэтомширокоиспользуютсяметодынаблюдениязаобъектами,демонстрацииобъектов,элементарныеопыты,упражнения иразличныеигры.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитиепредставленийосебеиокружающеммире;3) элементарныематематическиепредставления.

Взрослыйразвиваетиподдерживаетудетейсловесноесопровождениепрактических действий.

Развитиеудетейпредставленийосебеиобокружающеммиреосуществляетсякомплексноприучастиивсехспециалистов.Воспитателиорганизуютгрупповыеииндивидуальныеигровыезанятия,совместнуюдеятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Ониобогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире впроцессеизобразительнойитрудовойдеятельности,всовместныхиграх,напрогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектовокружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их исвязыватьсвнешними,пространственнымисвойствами.Дляэтогоширокоиспользуютсяметодынаблюдения,повозможностипрактическиедействиясобъектами,обыгрывание,рассматриваниеиллюстративногоматериала,драматизация ит.д.

Педагогипродолжаютформироватьэкологическиепредставлениядетей,знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами,историями,сказками,стихотворениями),разыгрываютсовместносовзрослымлитературныепроизведенияпоролям.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей офункциональныхсвойствахиназначенииобъектов,стимулируютихканализу,используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установленияпричинных,временныхидругихсвязейизависимостеймеждувнутреннимиивнешнимисвойствами.Приэтомширокоиспользуютсяметодынаблюдениязаобъектами,демонстрацииобъектов,элементарныеопыты,упражненияиразличные

игры.Содержаниеобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»вэтотпериодобеспечиваетразвитиеудетейсТНРпознавательнойактивности,обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылокпознавательно-исследовательскойиконструктивнойдеятельности,атакжепредставленийобокружающеммиреиэлементарныхматематическихпредставлений.

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитиепредставленийосебеиобокружающеммире;3) формированиеэлементарныхматематических представлений.

ПродолжаетсяразвитиеудетейсТНРмотивационного,целевого,содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивнойдеятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, импредлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу,заданияна выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлойсенсорныхкомнатах),которыепроводитпедагог-психолог.Внихвключаютсясведенияоцветовоммногообразии,озвукахприроды,оявленияхприродыизависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира отэтиххарактеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способамизмерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разныхнародов.

Речевоеразвитие

Вобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»основными*задачамиобразовательной деятельности*сдетьми являетсясозданиеусловийдля:

* овладенияречьюкаксредствомобщенияикультуры;
* обогащенияактивногословаря;
* развитиясвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;
* развитияречевоготворчества;
* развитиязвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
* знакомстваскнижнойкультурой,детскойлитературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте;
* профилактикиречевыхнарушенийиихсистемных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развитиядетей,втомчислесучетомособенностейреализуемыхосновныхобразовательных

программидругихособенностейреализуемойобразовательнойдеятельности.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмимладшегодошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»вмладшемдошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности вобщении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнемречевогоразвитияхарактернополноеилипочтиполноеотсутствиесловесныхсредствобщенияввозрасте,когдаунормальноразвивающихсядетей,речьвосновномсформирована,следовательно,решениезадачобразовательнойобласти

«Речевоеразвитие»соотноситсяссодержаниемлогопедическойработы.Онанаправленанаознакомлениедетейсдоступнымиспособамиисредствамивзаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными,развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступнойдетямречевойактивности,стимулированиеразвитиялексическойстороныречи,способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различныхвидах детскойдеятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих ирасширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речипедагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает скаждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенкомсТНРтакимобразом,чтобыпреодолетьвозникающийуребенканеречевойиречевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтаннойречевойдеятельности каждогоребенка.

Взрослыйорганизуетсдетьмиразличныепредметно-игровыеситуации,стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другимидетьми. Дляэтого совместная деятельность взрослогои детейосуществляетсявигройформесиспользоваиемигрушек,подвижныхиролевыхигр.Вовремявзаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие уребенкауверенностьвсвоихсилах.

Ребенкуспервымуровнемречевогоразвитияввозрастеоттрех(трехсполовиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководствопредметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослымпоказа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическимипроявлениямиспоследующимсамостоятельнымпроигрываниемдетьмиснезначительнойсловеснойижестовойпомощьювзрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать впроцессеигровой,изобразительнойиконструктивнойдеятельности,входеформированияунихнавыковсамообслуживания,культурно-гигиенических

навыков,формированияпредставленийосебеиокружающеммире,вживомиестественномобщениивзрослыхидетей во всех ситуацияхжизнивДОО.

Взрослый,создаваяразличныеситуацииречевогоипрактическоговзаимодействияскаждымребенком,стимулируетиспользованиедетьмивречипростыхпоструктурепредложенийвпобудительнойиповествовательнойформе.

Дляформированиякоммуникативныхспособностейребенкамладшегодошкольноговозрастаспервымуровнемречевогоразвитияучителю-логопедуважноопределить,насколькотаилиинаяпредметно-игроваяситуациябудетстимулироватьдоступныеемусредстваобщения(вербальныеиневербальные).Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализациизадачобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»,учитываютособенностиразвитияигровойдеятельностикаждогоребенка:сформированностьигровыхдействий,умениевзаимодействоватьсовзрослымисосверстникамивигре,используяразличные средствакоммуникации.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмисреднего дошкольноговозраста

Содержаниеобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»всреднемдошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности вречевомобщенииикоммуникативныхумений*.*Основнойакцентделаетсянаформированиесвязной речи.

Вэтотпериодосновноезначениепридаетсястимулированиюречевойактивности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонентаречевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности.Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам иявлениям,делатьэлементарные словесныеобобщения.

ПедагогипродолжаютобучениедетейсТНРситуативнойречи.Приэтомважную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируютжелание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средстваобщения,поощряютдажеминимальнуюречевуюактивностьдетейвразличныхситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка сТНРустойчивого эмоционального контактасовзрослымиисосверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднегодошкольноговозрастасТНР,учитываетособенностиразвитияегоигровойдеятельности:сформированностьигровыхдействий,возможностиикоммуникативныеумениявзаимодействия со взрослымисверстниками.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевоеразвитие»является формирование связнойречидетей сТНР.

Вэтотпериодосновноевниманиеуделяетсястимулированиюречевойактивностидетей.Унихформируетсямотивационно-потребностныйкомпонентречевойдеятельности,развиваютсяеекогнитивныепредпосылки:восприятие,внимание,память,мышление.Однойизважныхзадачобученияявляетсяформированиевербализованныхпредставленийобокружающеммире,дифференцированноговосприятияпредметовиявлений,элементарныхобобщенийвсферепредметногомира.Различение,уточнениеиобобщениепредметныхпонятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовойречидетейпроводятсязанятиясиспользованиемприемовкомментированногорисования,обучениярассказываниюполитературнымпроизведениям,поиллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речидетейобучаютнамечатьосновныеэтапыпредстоящеговыполнениязадания.Совместносовзрослым,азатемсамостоятельнодетямпредлагаетсясоставлятьпростейшийсловесныйотчетосодержанииипоследовательностидействийвразличных видахдеятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей сТНРвбыту,играхиназанятиях.Дляэтого,входеспециальноорганизованныхигривсовместнойдеятельности,ведетсяформированиесредствмежличностноговзаимодействиядетей.Взрослыепредлагаютдетямразличныеситуации,позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Онисоздают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой,предметный,социальный и игровойопытдетей.

Удетейактивноразвиваетсяспособностькиспользованиюречивповседневномобщении,атакжестимулируетсяиспользованиеречивобластипознавательно-исследовательского,художественно-эстетического,социально-коммуникативногоидругихвидовразвития.Взрослыемогутстимулироватьиспользованиеречидляпознавательно-исследовательскогоразвитиядетей,например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей напоследовательностьповседневныхсобытий,различияисходства,причинно-следственныесвязи,развиваяидеи,высказанныедетьми,вербальнодополняяих.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведенийвзрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе сдетьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотятчитатьсами,предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу поразвитиюречидетейсТНРвключаютсязанятияпоподготовкеихкобучениюграмоте.Этуработувоспитательиучитель-логопедпроводят,исходяиз

особенностейивозможностейразвитиядетейстаршегодошкольноговозрастасречевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано ссодержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьмидругиеспециалисты.

Художественно-эстетическоеразвитие

Вобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются созданиеусловий для:

* развитияудетейинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,изобразительного),втом численародноготворчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,фольклора;
* приобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности,развитияпотребностивтворческомсамовыражении,инициативностиисамостоятельностиввоплощениихудожественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,ознакомлениясразнымивидамиижанрамиискусства,втомчисленародноготворчества.Программаотноситкобразовательнойобластихудожественно-эстетическогоразвитияприобщениедетейкэстетическомупознаниюипереживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческуюдеятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном идр.видаххудожественно-творческой деятельности.

Эстетическоеотношениекмируопирается,преждевсего,навосприятиедействительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению удетейсенсорногоопыта,обогащениючувственныхвпечатлений,развитиюэмоциональнойотзывчивостинакрасотуприродыирукотворногомира,сопереживанияперсонажамхудожественной литературыифольклора.

Взрослыезнакомятдетейсклассическимипроизведениямилитературы,живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества,рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии наприроду,вмузеи,демонстрируютфильмысоответствующегосодержания,обращаютсякдругимисточникамхудожественно-эстетическойинформации.

Всфереприобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативностиисамостоятельностиввоплощениихудожественногозамыславзрослыесоздаютвозможностидлятворческогосамовыражениядетей:поддерживают инициативу,стремлениекимпровизацииприсамостоятельномвоплощенииребенкомхудожественныхзамыслов;вовлекаютдетейвразныевидыхудожественно-

эстетическойдеятельности,всюжетно-ролевыеирежиссерскиеигры,помогаютосваиватьразличныесредства,материалы,способы реализациизамыслов.

Визобразительнойдеятельности(рисовании,лепке)ихудожественномконструированиивзрослыепредлагаютдетямэкспериментироватьсцветом,придумыватьисоздаватькомпозицию;осваиватьразличныехудожественныетехники,использоватьразнообразныематериалыи средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальныхинструментах)–создаватьхудожественныеобразыспомощьюпластическихсредств,ритма,темпа,высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –языковымисредствами,средствамимимики,пантомимы,интонациипередаватьхарактер,переживания,настроения персонажей.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностисдетьмимладшего

***дошкольноговозраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства(музыки,живописи).Содержаниеобразовательнойобласти«Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятияудетейстяжелыминарушениямиречи,созданиесредыдлязанятийдетскимизобразительнымтворчеством,соответствующейихвозрасту,особенностямразвитиямоторики и речи.

Характерзадач,решаемыхобразовательнойобластью«Художественно-эстетическоеразвитие»,позволяетструктурироватьеесодержаниетакжепоразделам:1) изобразительное творчество;2)музыка.

Дляреализациизадачраздела«Изобразительноетворчество»необходимосоздатьусловиядляизобразительнойдеятельностидетей(самостоятельнойилисовместнойсовзрослым).Любоепроявлениеинициативыисамостоятельностидетейприветствуетсяипоощряется.Элементырисования,лепки,аппликациивключаютсявкоррекционныезанятияпопреодолениюнедостатковречевогоразвитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную своспитателемдеятельностьдетей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальнойобразовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмическихупражненияхспредметамиибезпредметов;вмузыкальнойдеятельностиврежимныемоментына:утреннейгимнастике,намузыкальныхфизминутках,вдинамических паузахидр.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомятдетейсдоступнымидля их восприятияи игр художественнымипромыслами.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмисреднего дошкольноговозраста

Ребенокввозрасте4−5-тилет,втомчислеисТНР,активнопроявляетинтерескмируискусства(музыки,живописи).Врамкахобразовательнойобласти

«Художественно-эстетическоеразвитие»взрослыесоздаютсоответствующуювозрастудетей,особенностямразвитияихмоторикииречисредудлядетскогохудожественногоразвития.

Содержаниеобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»представленоразделами«Изобразительноетворчество»и«Музыка».

Образовательнуюдеятельностьврамкахуказаннойобластипроводятвоспитатели,музыкальныйруководитель,согласуяеесодержаниестематикойлогопедическойработы,проводимойлогопедом.Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьмисТНР.

Основнойформойработыпохудожественно-эстетическомувоспитаниюиорганизации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи всреднемдошкольномвозрастеявляютсязанятия,входекоторыхудетейформируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развиваетсякинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-техническиеумения.Назанятияхсоздаютсяусловиядлямаксимальновозможнойсамостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторногоразвития.

Удетейформируютсяустойчивоеположительноеэмоциональноеотношениеиинтерескизобразительнойдеятельности,усиливаетсяеесоциальнаянаправленность,развиваетсяанализирующеевосприятие,закрепляютсяпредставлениядетейоматериалахисредствах,используемыхвпроцессеизобразительнойдеятельности,развиваютсянаглядно-образноемышление,эстетическиепредпочтения.

Вданныйпериодобученияизобразительнаядеятельностьдолжнастатьосновой,интегрирующейперцептивноеиэстетико-образноевидениедетей,максимально стимулирующейразвитиеих тонкой моторикии речи.

Обучениеизобразительнойдеятельностиосуществляетвоспитательвходеспециальноорганизованныхзанятийивсвободноевремя.Вкаждойгруппенеобходимосоздатьусловиядляизобразительнойдеятельностидетей(самостоятельнойилисовместнойсовзрослым).Элементырисования,лепки,аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи наосновеформированияпредставленийосебеиобокружающеммиром,вмузыкальныезанятия,взанятияпоформированиюэлементарныхматематических

представленийидр.,вводитсясюжетноерисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватновосприниматьразнуюмузыку,развиваютслуховоевниманиеисосредоточение,музыкальныйслух(звуковысотный,ритмический,динамический,тембровый),привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение,танцы,музыкально-дидактическиеихороводныеигры,игрынадетскихмузыкальныхинструментах).Детиучатсяраспознаватьнастроениемузыки,характер (движение,состояниеприродыи др.)

Музыкальныезанятиянаэтойступениобученияпроводятсовместномузыкальныйруководительивоспитатель.Принеобходимостивэтихзанятияхможетприниматьучастиеучитель-логопед.Элементымузыкально-ритмическихзанятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях сдетьми.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходекоторыхрешаютсяболеесложныезадачи,связанныесформированиемоперационально-техническихумений.Наэтихзанятияхособоевниманиеобращаетсяна проявлениядетьми самостоятельностии творчества.

Изобразительнаядеятельностьдетейвстаршемдошкольномвозрастепредполагаетрешениеизобразительныхзадач(нарисовать,слепить,сделатьаппликацию)и может включатьотдельныеигровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеетколлективнаядеятельностьдетей,каквнепосредственнообразовательнойдеятельности,такивсвободноевремя.Кколлективнойдеятельностиможноотнестиследующиевидызанятийсдетьми:создание«портретной»галереи,изготовлениеальбомовожизнидетейииллюстрацийксказкам;выполнениеколлективныхкартин и др.

Всебольшевниманияуделяетсяразвитиюсамостоятельностидетейприанализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборематериалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовыхрешений.

Тематиказанятийиобразовательныхситуацийотражаетсобственныйэмоциональный,межличностный,игровойипознавательныйопытдетей.Руководствоизобразительнойдеятельностьюсосторонывзрослогоприобретаеткосвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматриваниедетскихрисунковчерезкодоскоп;использованиемультимедийных средствит.д.

Реализациясодержанияраздела«Музыка»направленанаобогащениемузыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальныхнавыкови умений.

Продолжаетсяработапоформированиюпредставленийотворчествекомпозиторов,омузыкальныхинструментах,обэлементарныхмузыкальныхформах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знаютхарактерныепризнакибалета,оперы,симфоническойикамерноймузыки.Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Детипонимают,чтохарактермузыкиопределяетсясредствамимузыкальнойвыразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речиуделяетсяумениюрассказывать,рассуждатьомузыкеадекватнохарактерумузыкальногообраза.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалистыпродолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождениясамодельныемузыкальныеинструменты,изготовленныеспомощьювзрослых.Музыкальныеигрушки,детскиемузыкальныеинструментыразнообразноприменяютсявходезанятийучителя-логопеда,воспитателей,инструкторовпофизическойкультуреи,конечноже,намузыкальныхзанятиях.

Большоезначениедляразвитияслуховоговосприятиядетей(восприятиязвуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков(дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда,музыкального руководителяивоспитателей.

Физическоеразвитие

В области физического развития ребенка основными *задачамиобразовательной деятельности* являютсясоздание условийдля:

* становленияудетейценностейздоровогообразажизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычеки др.);
* развитияпредставленийосвоемтелеисвоихфизическихвозможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательнойактивности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,овладенияподвижнымииграмис правилами.

*Всферестановленияудетейценностейздоровогообразажизнив*зрослыеспособствуютразвитиюудетейответственногоотношенияксвоемуздоровью.Они

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,помогаютдетямосознатьпользуздоровогообразажизни,соблюденияегоэлементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания ипр.Взрослыеспособствуютформированиюполезныхнавыковипривычек,нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированиюгигиеническихнавыков.Создаютвозможностидляактивногоучастиядетейвоздоровительных мероприятиях.

*Всфересовершенствованиядвигательнойактивностидетей,развитияпредставленийосвоемтелеисвоихфизическихвозможностях,формированииначальныхпредставленийоспортев*зрослыеуделяютспециальноевниманиеразвитиюуребенкапредставленийосвоемтеле,произвольностидействийидвиженийребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослыеорганизуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутрипомещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры(каксвободные,таки по правилам), занятия,которыеспособствуютполучениюдетьми положительныхэмоций отдвигательной активности,развитиюловкости,координациидвижений,силы,гибкости,правильногоформированияопорно-двигательнойсистемы детскогоорганизма.

Взрослыеподдерживаютинтересдетейкподвижнымиграм,занятиямнаспортивныхснарядах,упражнениямвбеге,прыжках,лазании,метанииидр.;побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитиюравновесия,координациидвижений,ловкости,гибкости,быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры впомещенииинавоздухе,спортивныепраздники;развиваютудетейинтерескразличным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках,лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательнойактивности.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмимладшегодошкольноговозраста

Задачиобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»длядетейстяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятиефизкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижныеигры,физкультурныеупражнения,прогулки,спортивныеразвлечения,лечебнаяфизкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиеническихнавыкови представлений о здоровомобразежизни).

Характеррешаемыхзадачпозволяетструктурироватьсодержаниеобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»последующимразделам:

1. физическаякультура;2)представленияоздоровомобразежизниигигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области

«Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре,согласуяеесодержаниесмедицинскимиработниками.Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти«Физическоеразвитие»должныстатьродителидетей,атакже всеостальныеспециалисты,работающие сдетьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательныхзадач,соответствующихвозрастнымтребованиямобразовательногостандарта,решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленныена воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их кфизическойкультуре.

Задачиобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»решаютсявходенепосредственнойобразовательнойдеятельностипофизическомуразвитию,утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессепроведенияоздоровительныхмероприятий(занятийлечебнойфизкультурой,массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослымипо формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;намузыкальныхзанятиях(музыкально-дидактических,вимитационныхиграх,играхсвоображаемымиобъектами,привыполнениимузыкально-ритмическихдвиженийит.д.);виграхиупражнениях,направленныхнасенсомоторноеразвитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятсяосновныедвижения,формируютсяестественныежесты,мимика;вподвижныхиграхиподвижныхиграхсмузыкальнымсопровождением;виндивидуальнойкоррекционной,втом числелогопедической,работе сдетьми сТНР.

Влогикепостроения«Программы»образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»должнастатьинтегрирующейсенсорно-перцептивноеимоторно-двигательноеразвитие детей.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмисреднего дошкольного возраста

Задачиобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»длядетейсТНРрешаются в разнообразных формах работы.Характер решаемых задач позволяетструктурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образежизнии гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводятвоспитатели,инструкторпофизическойкультуре,согласуяеесодержаниесмедицинскими работниками. Активными участниками образовательного процессадолжныстатьродители,атакжевсеостальныеспециалисты,работающиесдетьми.

Реализациясодержанияобразовательнойобластипомимонепосредственнообразовательныхзадач,соответствующихвозрастнымтребованиямобразовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных иоздоровительныхзадач,воспитаниеудетейпредставленийоздоровомобразежизни,приобщениеихкфизической культуре.

Вэтотпериодреализациязадачобразовательнойобласти«Физическоеразвитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное имоторно-двигательноеразвитие детейснарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельностисдетьмистаршегодошкольноговозраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретаетформированиеудетейосознанногопониманиянеобходимостиздоровогообразажизни,интересаистремлениязаниматьсяспортом,желанияучаствоватьвподвижныхиспортивныхиграх со сверстникамиисамиморганизовыватьих.

Назанятияхфизкультуройреализуютсяпринципыееадаптивности,концентричностиввыборесодержанияработы.Этотпринципобеспечиваетнепрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждогозанятиявыделяютсяразминочная, основная и релаксационнаячасти. В процессеразминкимышечно-суставнойаппаратребенкаподготавливаетсякактивнымфизическимнагрузкам,которыепредполагаютсявосновнойчастизанятия.Релаксационнаячастьпомогаетдетямсамостоятельнорегулироватьсвоепсихоэмоциональноесостояниеинормализоватьпроцессывозбужденияиторможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость,выносливость,гибкость,координированностьдвижений).Потребностьвежедневнойосознаннойдвигательнойдеятельностиформируетсяудетейвразличныережимныемоменты:наутреннейзарядке,напрогулках,всамостоятельнойдеятельности,вовремяспортивныхдосугови т.п.

Физическоевоспитаниесвязаносразвитиеммузыкально-ритмическихдвижений,сзанятиямилогоритмикой,подвижнымииграми.Кромеэтого,проводятсялечебнаяфизкультура,массаж,различныевидыгимнастик(глазная,адаптационная,корригирующая,остеопатическая),закаливающиепроцедуры,подвижныеигры,игрысоспортивнымиэлементами,спортивныепраздникииразвлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейнеспортивныепраздникиидругие спортивныемероприятия.

Продолжаетсяработапоформированиюправильнойосанки,организованности,самостоятельности,инициативы.Вовремяигриупражненийдетиучатсясоблюдатьправила,участвуютвподготовкеиуборкеместапроведения

занятий.Взрослыепривлекаютдетейкпосильномуучастиювподготовкефизкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявленияихтворческих способностейвходеизготовленияспортивныхатрибутовит.д.

ВэтотвозрастнойпериодвзанятиясдетьмисТНРвводятсякомплексыаэробики,атакжеразличныеимпровизационныезадания,способствующиеразвитиюдвигательной креативности детей.

Дляорганизацииработысдетьмиактивноиспользуетсявремя,предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обученияважно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины,игры-этюды,жестовыеигры,предлагатьимиллюстративныйиаудиальныйматериал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образомжизни.

Вэтотпериодпедагогиразнообразятусловиядляформированияудетейправильныхгигиеническихнавыков,организуядляэтогосоответствующуюбезопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.Детейстимулируютксамостоятельномувыражениюсвоихпотребностей,косуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание,мытьерук,уходзасвоимвнешнимвидом,использованиеносовогоплатка,салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уходзавещамии игрушками).

Вэтот период является значимым расширение и уточнение представленийдетей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнеговида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослыепродолжаютзнакомитьдетей на доступномихвосприятиюуровне состроениемтелачеловека,сназначениемотдельныхорганов исистем,атакжедают детямэлементарные,нозначимыепредставленияоцелостностиорганизма.Вэтомвозрастедетиужедостаточноосознанномогутвосприниматьинформациюоправилахздоровогообразажизни,важностиихсоблюдениядляздоровьячеловека,о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется собразовательнойобластью«Социально-коммуникативноеразвитие»,формируяудетей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также отом, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно,чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь вобстоятельствахнездоровья.

* 1. **Взаимодействиевзрослыхсдетьми**

Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы,которыеотражаютследующие аспекты образовательной среды:

-характервзаимодействиясовзрослыми;

-характервзаимодействиясдругимидетьми;

-системаотношенийребенкакмиру,кдругимлюдям,ксебесамому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развитияребенкаипронизываетвсенаправленияобразовательнойдеятельности.

Спомощьювзрослогоивсамостоятельнойдеятельностиребенокучитсяпознавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процессприобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных уменийпри взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметнойсреденазывается процессомовладениякультурнымипрактиками.

Процессприобретенияобщихкультурныхуменийвовсейегополнотевозможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в ролипартнера,анеруководителя,поддерживаяиразвиваямотивациюребенка.Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являютсяразумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямомуобучениюиобразованию,основанномунаидеях«свободноговоспитания».Основнойфункциональнойхарактеристикойпартнерскихотношенийявляетсяравноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как болееопытныйи компетентныйпартнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенкатаким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка подкакой-тоопределенный«стандарт»,астроитобщениеснимсориентациейнадостоинстваииндивидуальныеособенностиребенка,егохарактер,привычки,интересы,предпочтения.Онсопереживаетребенкуврадостииогорчениях,оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослыйстараетсяизбегатьзапретовинаказаний.Ограниченияипорицанияиспользуютсяв

случаекрайнейнеобходимости,неунижаядостоинстворебенка.Такойстильвоспитанияобеспечиваетребенкучувствопсихологическойзащищенности,способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений совзрослымии другими детьми.

*Личностно-порождающеевзаимодействиеспособствует*формированиюуребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, таккак отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношениякнемуокружающихвзрослых.Онприобретаетчувствоуверенностивсебе,небоитсяошибок*.*Когдавзрослыепредоставляютребенкусамостоятельность,оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями,настойчиво ищетпути ихпреодоления.

Ребенокнебоитсябытьсамимсобой,бытьискренним.Когдавзрослыеподдерживаютиндивидуальностьребенка,принимаютеготаким,каковонесть,избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самимсобой,признаватьсвоиошибки.Взаимноедовериемеждувзрослымиидетьмиспособствуетистинномупринятиюребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора тогоили действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия подуше, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и,какследствие, чувства ответственностизасвойвыбор.

Ребенокприучаетсядуматьсамостоятельно,посколькувзрослыененавязываютемусвоегорешения,аспособствуюттому,чтобыонпринялсобственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознатьсвои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию унего уменияпроявлятьчувства социальноприемлемымиспособами.

Ребенок учитсяпонимать других и сочувствовать им,потому что получаетэтотопытизобщениясовзрослымиипереноситего на других людей.

2.4.Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямидошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей сОВЗ,будутнедостаточноуспешнымибезпостоянногоконтактасродителями.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечитьнепрерывностькоррекционно-восстановительногопроцесса.Родителиотрабатываютизакрепляютнавыкииуменияудетей,сформированныеспециалистами,повозможностипомогатьизготавливатьпособиядляработывдетскомсадуидома.Домашниезадания,предлагаемыелогопедом,педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Этообеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процессвосстановлениянарушенныхфункций удетей.

* + 1. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковс тяжелыминарушениямиречи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задачапериодаразвития ребенкавпериод дошкольноговозраста.

Свозрастомчислоблизкихвзрослыхувеличивается.Вэтихотношенияхребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мирибытьоткрытымдлянового.Значениеустановленияиподдержкипозитивныхнадежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значениенавсехвозрастныхступенях.

Процессстановленияполноценнойличностиребенкапроисходитподвлиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.Именнородители,семьявцелом,вырабатываютудетейкомплексбазовыхсоциальныхценностей,ориентаций,потребностей,интересовипривычек.

Семья– важнейшийинститутсоциализацииличности.Именновсемьечеловек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получениятакого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, какдетскийсад,школа,улица.Однакоивэтовремясемьяостаетсяоднимизважнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этойсвязиизменяетсяи позиция ДООвработе ссемьей.

ВзаимодействиепедагоговОрганизациисродителяминаправленонаповышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов– активизироватьроль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватноепониманиепроблемребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечиваютблагоприятныеусловияжизниивоспитанияребёнка,формированиеосновполноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культурыявляетсяребенок—егоразвитие,образование,воспитание,социальнаязащитаи

поддержкаегодостоинстваиправчеловека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия ссемьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у нихкомпетентнойпедагогическойпозициипоотношениюксобственномуребенку.

Реализацияцелиобеспечиваетрешениеследующихзадач:

* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейноговоспитаниядетейипризнанияприоритетностиродительскогоправаввопросахвоспитанияребенка;
* вовлечениеродителейввоспитательно-образовательныйпроцесс;
* внедрениеэффективныхтехнологийсотрудничествасродителями,активизацияихучастия вжизниДОО.
* созданиеактивнойинформационно-развивающейсреды,обеспечивающейединыеподходы кразвитиюличностивсемье идетском коллективе;
* повышениеродительскойкомпетентностиввопросахвоспитанияиобучениядетей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,включаетследующие направления:

* **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностейребёнкасТНРипредпочтенийродителейдлясогласованиявоспитательныхвоздействийна ребенка;
* **коммуникативно-деятельностное-**направленонаповышениепедагогическойкультурыродителей;вовлечениеродителейввоспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающейединыеподходы кразвитиюличностивсемье идетском коллективе.
* **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы всоциальных сетяхидр.);

СодержаниенаправленийработыссемьёйможетфиксироватьсявАООПкакв каждой из пяти образовательнымобластям, так и отдельным разделом, в которомраскрываютсянаправленияработыдошкольнойобразовательнойорганизациис

родителями.

НеобходимоуказатьвАООПпланируемыйрезультатработысродителями,которыйможет включать:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросамоздоровления,досуга,обучения и воспитания;
* повышениеуровняродительскойкомпетентности;
* гармонизациюсемейныхдетско-родительскихотношенийидр.
	1. **Программакоррекционно-развивающейработы**
		1. **Программакоррекционно-развивающейработысдетьмистяжелыминарушениямиречи**

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

* выявлениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНР,обусловленных недостаткамивихпсихофизическом иречевомразвитии;
* осуществлениеиндивидуально-ориентированнойпсихолого-медико-педагогическойпомощивоспитанникамсТНРсучетомихпсихофизического,речевогоразвития,индивидуальныхвозможностейивсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;
* возможностьосвоениядетьмисТНРадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы дошкольногообразования.

Задачипрограммы:

* определениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНР,обусловленныхуровнемихречевогоразвитияистепеньювыраженностинарушения;
* коррекция речевых нарушенийнаоснове координации педагогических,психологических имедицинских средстввоздействия;
* оказаниеродителям(законнымпредставителям)детейсТНРконсультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР инаправлениямкоррекционноговоздействия.

Программакоррекционнойработыпредусматривает:

* проведениеиндивидуальнойиподгрупповойлогопедическойработы,обеспечивающейудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейдетейсТНРсцельюпреодолениянеречевыхиречевыхрасстройств;
* достижениеуровняречевогоразвития,оптимальногодля ребёнка, иобеспечивающеговозможностьиспользованияосвоенныхуменийинавыковвразныхвидахдетскойдеятельностиивразличных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленностипри реализации содержанияобразовательныхобластейивоспитательныхмероприятий;
* психолого-педагогическоесопровождениесемьи(законныхпредставителей)сцельюееактивноговключениявкоррекционно-развивающуюработу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законнымипредставителями).

*Коррекционно-развивающаяработа*всехпедагогическихработниковдошкольнойобразовательной организациивключает:

* системноеиразностороннееразвитиеречиикоррекциюречевыхрасстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевогодефектаудетейсТНР);
* социально-коммуникативноеразвитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детейсТНР;
* познавательноеразвитие,
* развитиевысшихпсихическихфункций;
* коррекциюнарушенийразвитияличности,эмоционально-волевойсферысцельюмаксимальной социальнойадаптации ребёнка сТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,лекции,беседы,использованиеинформационныхсредств),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений,втомчислеродителей(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образованиядетейсТНР.

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвариативныеформыспециального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участияспециалистовсопровождения,атакжеорганизационныеформыработы,чтоспособствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР иудовлетворениюихособыхобразовательныхпотребностей.

Результатыосвоенияпрограммыкоррекционнойработыопределяютсясостояниемкомпонентовязыковойсистемыиуровнемречевогоразвития(Iуровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевойпатологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структуройречевого дефекта обучающихсясТНР,наличием либо отсутствиемпредпосылокдляпоявлениявторичныхречевыхнарушенийиихсистемныхпоследствий(дисграфия,дислексия, дискалькулия вшкольном возрасте).

Общимиориентирамивдостижениирезультатовпрограммыкоррекционнойработы являются:

* сформированностьфонетическогокомпонентаязыковойспособностивсоответствиисонтогенетическимизакономерностямиего становления;
* совершенствованиелексического,морфологического(включаясловообразовательный),синтаксического,семантическогокомпонентов языковойспособности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правилихиспользования вречевой деятельности;
* сформированностьпредпосылокметаязыковойдеятельности,обеспечивающихвыборопределенныхязыковыхединиципостроениеихпоопределеннымправилам;сформированностьсоциально-коммуникативныхнавыков;
* сформированностьпсихофизиологического, психологического и языковогоуровней,обеспечивающихвбудущем овладение чтениемиписьмом.

Общийобъемобразовательнойпрограммыдлядетейстяжелыминарушениямиречи(ТНР),котораядолжнабытьреализованавобразовательнойорганизациивгруппахкомпенсирующейикомбинированнойнаправленности,планируетсявсоответствиисвозрастомвоспитанников,уровнемихречевогоразвития,спецификойдошкольногообразованиядляданнойкатегориидетей.Образовательнаяпрограммадлядетейстяжелыминарушениямиречирегламентируетобразовательнуюдеятельность,осуществляемуювпроцессеорганизации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественнойидр.) с квалифицированной коррекцией недостатковречеязыкового развитиядетей,психологической, моторно-двигательной базы речи,профилактикойпотенциальновозможных трудностей вовладении грамотой иобучении в целом, реализуемую входережимныхмоментов;самостоятельнуюдеятельностьдетейстяжелыминарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательнойпрограммыдошкольногообразованиядля детейсТНР.

Специальныеусловиядляполученияобразованиядетьмистяжелыминарушениямиречи

Специальнымиусловиямиполученияобразованиядетьмистяжелыминарушениямиречиможносчитатьсозданиепредметно-пространственнойразвивающейобразовательнойсреды,учитывающейособенностидетейсТНР;использование специальных дидактических пособий, технологий,методики другихсредствобучения(втомчислеинновационныхиинформационных),разрабатываемыхобразовательнойорганизацией;реализациюкомплексноговзаимодействия,творческогоипрофессиональногопотенциаласпециалистовобразовательныхорганизацийприреализацииАООП;проведениегрупповыхииндивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) ипсихологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организацииобразовательнойдеятельности,самостоятельнойдеятельностидетейсТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленныхучетомструктуры дефектадетей стяжелыминарушениями речи.

Такойсистемный подходкпониманиюспециальныхусловийобразования,обеспечивающихэффективностькоррекционно-развивающейработысдетьми,имеющимитяжелыенарушенияречи,позволитоптимальнорешитьзадачиихобученияи воспитания вдошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающаяработасдетьмисТНРосновываетсянарезультатахкомплексноговсестороннегообследованиякаждогоребенка.Обследованиестроится с учетомследующихпринципов:

1. Принципкомплексногоизученияребенкастяжелыминарушениямиречи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.Реализацияданногопринципаосуществляется втрех направлениях:

а)анализпервичныхданных,содержащихинформациюобусловияхвоспитанияребенка,особенностяхраннегоречевогоипсихическогоразвитияребенка;изучениемедицинскойдокументации,отражающейданныеоневрологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии,состояниислуховойфункции,получаемомлечениииего эффективностиипроч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие егоинтеллектуальных,эмоциональных,деятельностныхидругихвозможностейпоказателяминормативамвозраста,требованиямобразовательнойпрограммы;

в)специальноорганизованноелогопедическоеобследованиедетей,предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы вусловияхспонтаннойи организованной коммуникации.

1. Принципучетавозрастныхособенностейдетей,ориентирующийнаподбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, формработыилексическогоматериала,которыесоответствуютразнымвозрастнымвозможностямдетей.
2. Принципдинамическогоизучениядетей,позволяющийоцениватьнеотдельные,разрозненныепатологическиепроявления,аобщиетенденциинарушениярече языковогоразвитияикомпенсаторныевозможностидетей.
3. Принципкачественногосистемногоанализарезультатовизученияребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенстваречи,выявитьхарактерречевыхнарушенийудетейразныхвозрастныхиэтиопатогенетических групп и, соответственно сэтим, определить адекватные путиинаправлениякоррекционно-развивающейработыдляустранениянедостатковречевого развитиядетей дошкольноговозраста.

Содержаниедифференциальнойдиагностикиречевыхинеречевыхфункцийдетей

***стяжелыминарушениямиречи***

Проведениюдифференциальнойдиагностикипредшествуетспредварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С цельюуточнениясведенийохарактередоречевого,раннегоречевого(вусловияховладенияроднойречью),психическогоифизическогоразвитияпроводитсяпредварительнаябеседасродителями(законнымипредставителями)ребенка.

Принепосредственномконтактепедагоговобразовательнойорганизациисребенкомобследованиеначинаетсясознакомительнойбеседы,цельюкоторойявляется не только установление положительного эмоционального контакта, но иопределение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, уменияадекватновосприниматьвопросы,даватьнанихответы(однословныеилиразвернутые),выполнятьустныеинструкции,осуществлятьдеятельностьвсоответствиисвозрастнымиипрограммнымитребованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждымпедагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями изадачами, сопоройнаобоснованноепривлечениеметодическихпособийидидактическихматериалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностяхдиалогическойимонологическойречи,охарактеревладенияграмматическимиконструкциями,вариативностивиспользованиисловарногозапаса,обобщемзвучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речиребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковомоформленииречевоговысказыванияит.д.Содержаниебеседыопределяется

национальными,этнокультурнымиособенностями,познавательными,языковымивозможностямииинтересамиребенка.Беседаможеторганизовыватьсяналексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашниепитомцы»,«Моиувлечения»,«Любимыекниги»,«Любимыемультфильмы»,

«Игры»ит.д..Образцыречевыхвысказыванийребенка,полученныхвходевступительнойбеседы,фиксируются.

*Обследованиесловарногозапаса*

Содержаниеданногоразделанаправленонавыявлениекачественныхпараметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер исодержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и егоречеязыковымивозможностямиивключаютобследованиенавыковпонимания,употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемовобследованияможноиспользоватьпоказиназываниекартиноксизображениемпредметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;предметов и ихчастей;частейтелачеловека,животных,птиц;профессийисоответствующихатрибутов;животных,птициихдетенышей;действий,обозначающихэмоциональныереакции,явленияприроды,подборантонимовисинонимов,объяснение значений слов, дополнение предложенийнужным по смыслу словом ит.д.

*Обследованиеграмматическогострояязыка*

Обследованиесостоянияграмматическогострояязыканаправленонаопределение возможностей ребенкас ТНР адекватно понимать и реализовывать вречиразличныетипыграмматическихотношений.Всвязисэтимдетямпредлагаютсязадания,связанныеспониманиемпростыхисложныхпредлогов,употреблениемразныхкатегориальныхформ,словообразованиемразныхчастейречи,построениемпредложенийразныхконструкцийит.д.Взаданияхможноиспользоватьтакиеприемы,каксоставлениефразысопоройнавопрос,надемонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову,заданному в определенной форме, преобразование деформированногопредложенияи т.п.

*Обследованиесвязнойречи*

ОбследованиесостояниясвязнойречиребенкасТНРвключаетвсебянескольконаправлений.Одноизних–изучениенавыковведениядиалога–реализуетсявсамомначалеобследования,впроцессетакназываемойвступительнойбеседы.Дляопределениястепенисформированностимонологическойречипредлагаютсязадания,направленныенасоставлениеребенкомразличныхвидоврассказов:повествовательного,описательного,творческого и т.д. Важным критерием оценкисвязной речи является возможностьсоставлениярассказанародномязыке,умениевыстроитьсюжетнуюлинию,передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные деталирассказа,богатствоиразнообразиеиспользуемыхприрассказыванииязыковыхсредств, возможность составления и реализации монологических высказываний сопорой(нанаводящиевопросы,картинныйматериал)ибезтаковой.Детскиерассказыанализируютсятакжепопараметрамналичияилиотсутствияфактовпропуска частей повествования,членов предложения, использования сложных илипростых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родногоязыка,наличиеврассказепрямойречи,литературныхоборотов,адекватностьиспользованиялексико-грамматическихсредствязыкаиправильностьфонетического оформленияречи впроцессерассказывания и т.д.

*Обследованиефонетическихифонематическихпроцессов*

Ознакомительнаябеседасребенкомдаетпервичноевпечатлениеобособенностяхпроизношенияимзвуковродногоязыка.Длячегонеобходимопредъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкциикнимилексическийматериалпонятныребенкусТНР.Звуковойсоставслов,соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов,со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется,как ребенокпроизносит звук изолированно,в составе слогов (прямых, обратных, со стечениемсогласных),в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (вначале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.Для выяснения степениовладениядетьмислоговойструктуройсловотбираютсяпредметныеисюжетные

картинкипотематическимциклам,хорошознакомыеребенку,например,обозначающиеразличныевидыпрофессийидействий,снимисвязанных.Обследованиевключаеткакотраженноепроизнесениеребенкомсловиихсочетаний,такисамостоятельное.Особоевниманиеприэтомобращаетсянанеоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.Приобследованиифонетическихпроцессовиспользуютсяразнообразныеметодическиеприемы:самостоятельноеназываниелексическогоматериала,сопряженноеиотраженноепроговаривание,называниесопоройнанаглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характернарушениязвукопроизношения:заменызвуков,пропуски,искажениепроизношения,смешение,нестойкоепроизношениезвуков,характернарушенийзвуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессовребенкаснарушениямиречипроводитсяобщепринятымиприемами,направленныминавыявлениевозможностейдифференциациинаслухфонемродногоязыкасвозможнымприменениемадаптированныхинформационныхтехнологий.В рамках логопедического обследования изучению подлежит степеньсформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа исинтеза:выделениепервогогласногозвукавслове,стоящегоподударением,первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласногозвука в положении после согласного, определением количества гласных звуков всочетаниях,количествазвуковводносложныхсловахиихпоследовательностиит.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировокимоторно-графическихнавыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков,целесообразно применять несколько дифференцированных схемобследованияречеязыковыхвозможностейдетейсТНР:перваясхема–дляобследованиядетей,невладеющихфразовойречью;втораясхема–дляобследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – дляобследованиядетейсразвернутойфразовойречьюприналичиивыраженных

проявленийнедоразвитиялексико-грамматическогоифонетико-фонематическогокомпонентовязыка;четвертаясхема–дляобследованиядетейсразвернутойфразовой речью ис нерезковыраженными остаточными проявлениямилексико-грамматического ифонетико-фонематического недоразвития речи.

*ОсуществлениеквалифицированнойкоррекциинарушенийречеязыковогоразвитиядетейсТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говоритьободнозначномотнесенииребенкасотклонениямидоречевогоразвитияккатегории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этимприменительно кдетям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а,скорее,о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи иначалеоказанияэтимдетямсвоевременноймедико-психолого-педагогическойпомощи.Раннеевыявлениетакихдетейипроведениесоответствующихкоррекционныхмероприятийможетвзначительнойстепениускоритьходихречевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушенийречи необходимопредлагать рекомендации дляродителейдетей, относящихсякгруппериска,атакжедетейсразличнымиотклонениямивфизическоми/илипсихическомразвитии.Родителиинформируютсяовлиянииэмоциональногообщения с ребенкомна становление его речи, целесообразно обучать родителейосновнымприемампостимулированиюдовербального,начальноговербальногоразвитияребенка.Однимизприемовкоррекционнойработы,направленнойнапредупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессовкормления,чтопомогаеттренироватьфункциисосания,глотания,жевания,чтосоздаетнеобходимыепредпосылкидляправильногофункционированияартикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормленияследует развиватьу ребенка потребность в общении с взрослыми, формироватьзрительную фиксациюиспособностьпрослеживатьдвижениепредмета,стимулироватьслуховоевнимание,акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формироватьумениелокализоватьзвук впространстве.

Обучение***детейсТНР,невладеющихфразовойречью(первымуровнем***

***речевогоразвития),***предусматриваетразвитиепониманияречииразвитиеактивной подражательной речевой деятельности.В рамках первого направленияработы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки,понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросыкто?,куда?,откуда?,пониматьобращениекодномуинесколькимлицам,грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметыпо их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамкахвторогонаправленияработыпроисходитразвитиеактивнойподражательнойречевойдеятельности(влюбомфонетическомоформленииназыватьродителей,близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающегомира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первыепредложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительногонаклонениявглаголынастоящеговремениединственногочисла,составлятьпредложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата(мама, папа)спит; Тата,мойушки, ноги. Татамоетуши,ноги.). Одновременнопроводятсяупражненияпоразвитиюпамяти,внимания,логическогомышления(запоминание 2-4 предметов, угадываниеубранногоилидобавленногопредмета,запоминаниеиподборкартинок2-3-4частей).Порезультатамкоррекционнойработынаэтомэтапеформированияречевогоразвитиядетиучатсясоотноситьпредметыидействиясихсловеснымобозначением,пониматьобобщающеезначениеслов.Активныйипассивныйсловарьдолженсостоятьизназванийпредметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам илиокружающие,некоторыхсвоихсостояний(холодно,тепло).Удетейпоявляетсяпотребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях безкоррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучениякоррекционно-развивающаяработапредусматриваетпобуждениеребенкаквыполнениюзаданий,направленныхнаразвитиепроцессоввосприятия(зрительного,пространственного,тактильногоипроч.),внимания,памяти,мыслительныхопераций,оптико-пространственныхориентировок.Всодержание

коррекционно-развивающейработывключаютсяразвитиеисовершенствованиемоторно-двигательныхнавыков,профилактиканарушенийэмоционально-волевойсферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевогоразвития)***предполагает нескольконаправлений:

* развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиватьсявобращеннуюречь,выделятьназванияпредметов,действийинекоторыхпризнаков;формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка квосприятиюдиалогической и монологическойречи;
* активизацияречевойдеятельностииразвитиелексико-грамматическихсредств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учитьпервоначальнымнавыкамсловоизменения,затем–словообразования(числосуществительных, наклонениеичислоглаголов,притяжательныеместоимения

«мой-моя»существительныесуменьшительно-ласкательнымисуффиксамитипа

«домик,шубка»,категориипадежасуществительных);

* развитиесамостоятельнойфразовойречи-усвоениемоделейпростыхпредложений:существительноеплюссогласованныйглаголвповелительномнаклонении,существительноеплюссогласованныйглаголвизъявительномнаклоненииединственногочисланастоящеговремени,существительноеплюссогласованныйглаголвизъявительномнаклоненииединственногочисланастоящеговремениплюссуществительноевкосвенномпадеже(типа«Вова,спи»,

«Толяспит», «Оляпьет сок»);усвоение простыхпредлогов– на,под,в,из.Объединениепростыхпредложенийвкороткиерассказы.Закреплениенавыковсоставленияпредложенийподемонстрациидействиясопоройнавопросы.Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенкуфонетическоеоформлениесамостоятельныхвысказываний,сфиксациейеговниманиянаправильностизвучанияграмматическизначимыхэлементов(окончаний,суффиксови т.д.);

* развитиепроизносительнойстороныречи-учитьразличатьречевыеинеречевыезвуки,определятьисточник,силуинаправленностьзвука.Уточнять

правильностьпроизношениязвуков,имеющихсяуребенка.Автоматизироватьпоставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильнуюзвукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговыесочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией.Воспроизводитьслогисостечениемсогласных.Работанадслоговойструктуройсловзавершаетсяусвоениемритмико-слоговогорисункадвухсложныхитрехсложных слов.Допустимынарушениязвукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работас детьми включает в себя направления,связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированиемморально-нравственных,волевых,эстетическихигуманистическихкачеств.Системныйподходкпреодолениюречевогонарушенияпредусматриваеткомплекснуюкоррекционно-развивающуюработу,объединяющуюаспектыречеязыковой работы сцеленаправленным формированием психофизиологическихвозможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия,мышления,моторно-двигательныхиоптико-пространственныхфункцийсоответственновозрастнымориентирамиперсонифицированнымвозможностямдетейсТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладелпростойфразой,согласовываетосновныечленыпредложения,понимаетииспользует простые предлоги,некоторые категории падежа, числа, времени и рода,понимаетнекоторыеграмматическиеформслов,несложныерассказы,короткиесказки.

Обучениедетейсразвернутойфразовойречьюсэлементамилексико-грамматическогонедоразвития(***третьимуровнемречевогоразвития)***предусматривает:

* совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённуюречь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;пониманиеболеетонкихзначенийобобщающихсловвцеляхготовностиковладениюмонологической идиалогическойречью);
* развитиеумениядифференцироватьнаслухоппозиционныезвукиречи:

свистящие-шипящие,звонкие -глухие,твердые -мягкие,сонорныеит.д.

* закреплениенавыковзвуковогоанализаисинтеза(анализисинтезпростого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласногозвука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечногосогласного/гласногозвукавслове,делениеслованаслоги,анализисинтез2-Зсложных слови т.д.)
* обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующимиправильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа исинтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов,слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыкамиписьмаичтениявключаетвсебязакреплениепонятий«звук»,«слог»,«слово»,

«предложение»,«рассказ»;анализисинтеззвуко-слоговыхизвуко-буквенныхструктур.

-развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает нетолькоувеличениеколичественных,нопреждевсегокачественныхпоказателей:расширениезначенийслов;формированиесемантическойструктурыслова;введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных суменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); спротивоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умениеобъяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежомкрасен,битьбаклушиит.д.).Подбиратьсуществительныекприлагательным(острый-нож,соус,бритва,приправа;темный(ая)-платок,ночь,пальто;образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать -треск,шуметь-шум;объяснятьлогическиесвязи(ОляпровожалаТаню-ктоприезжал?),подбиратьсинонимы (смелый-храбрый).

* закреплениепроизношениямногосложныхсловсразличнымивариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельнойречи:птичница,проволока,регулировщикрегулируетуличноедвижение,экскаваторщик,экскаваторщикработаетнаэкскаваторе.

Развитиеразвернутойфразовойречифонетическиправильнооформленной;

расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событийзаданнойпоследовательности,составлениепредложенийсразнымивидамипридаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, попредставлению,подемонстрациидействий,преобразованиедеформированноготекста; включение врассказыначалаи концасюжета,элементовфантазии.

Большоевниманиеуделяетсягласнымзвукам,отчеткостипроизношениякоторыхвзначительноймерезависитвнятностьречи.Крометого,правильноепроизношениегласныхиграетбольшуюрольприанализезвуковогосоставаслова.

Наоснованииуточненныхпроизносительныхнавыковосуществляютсянаиболеепростыеформыфонематическоговосприятия,т.е.умениеуслышатьзаданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Ссамогоначалаобучениянеобходимоопиратьсянаосознанныйанализисинтеззвукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большуюрольпри восполнениипробелов фонематическогоразвития.

Упражнениявзвуковоманализеисинтезе,опирающиесяначеткиекинестетическиеощущения,способствуютосознанномузвучаниюречи,чтоявляетсябазойдляподготовкикобучениюграмоте.Сдругойстороны,навыкизвуко-буквенногоанализа,сравнение,сопоставлениесходныхиразличныхпризнаковзвуковибукв,упражненияпоанализу,синтезуспособствуютзакреплениюнавыковпроизношенияиусвоениюсознательного чтенияиписьма.

Предусмотреноопределенноесоответствиемеждуизучаемымизвукамиитеми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятсяупражнения,подготавливающиедетейкобучениюграмоте—вначалеэтовыделениеизсловотдельныхзвуков,затеманализисинтезпростейшиходносложныхслов.Илишьпозднеедетиовладеваютнавыкомзвуко-слоговогоанализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтезасовершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.Работаначинаетсясуточненияартикуляциизвукову,а,и.Этижезвукииспользуются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласногозвукаизначаласлов.Детямдаетсяпервоепредставлениеотом,чтозвукимогут

быть расположенывопределеннойпоследовательности.Четкоартикулируя,онипроизносятуказанныезвуки,например,а,уилии,у,а,азатемопределяютколичество ихи последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Детиучатсявыделятьпоследний согласный всловах (кот,мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласныхизположения послесогласных(дом,танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составеслова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительнойопорыиспользуетсясхема,вкоторойдлиннойчертойилиполоскойбумагиобозначаютсяслова,короткими—слоги.Составляютсяизполосок(илизаписываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятсяразнообразныеупражнениядлязакреплениянавыкаделениясловнаслоги.

Затемдетиовладеваютполнымзвуко-слоговыманализомодносложныхтрехзвуковых(типамак)идвухсложных(типазубы)слов,составляютсоответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но извуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов безпомощисхемы.

Дальнейшееусложнениематериалапредусматриваетанализсловсостечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытымслогом(кошка,гамак,клубок),некоторыхтрехсложных(канава),произношениекоторых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании словпутемзаменыотдельныхзвуков(лук—сук,мак—рак).

Заэтожевремяпрактическиусваиваютсятермины:слог,предложение,согласныезвуки,звонкие,глухие,твердые,мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.Вниманиедетейобращаетсянато,чтоизменениетолькоодногозвукавсловедостаточно для образованияновогослова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формированиеисовершенствованиеречеязыковыхвозможностейдетейсТНР,надальнейшее

развитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевогостатуса,гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков иопытаихприменениявсоциальнозначимыхситуацияхвсоответствиисвозрастнымитребованиямииперсонифицированнымвозможностямидетейсТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых исложныхпредложений,уметьсоставитьрассказпокартинеисериикартин,пересказатьтекст,владетьграмматическиправильнойразговорнойречьювсоответствиисосновныминормамиязыка;фонетическиправильнооформлятьсамостоятельныевысказывания,передаваяслоговуюструктуруслов.Однакоихразвернутаяречьможетиметьнекоторыелексические,грамматические,фо-нетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детейсложнымформамречи,чтоипредлагается сделатьна следующем этапеобучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматическогоифонетико-фонематическогонедоразвитияречи***(четвертымуровнемречевогоразвития)***предусматриваетследующиенаправленияработы:

* совершенствованиелексико-грамматическихсредствязыка:расширениелексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь,скорлупа,бивни,музей,театр,выставка),активизациясловообразовательныхпроцессов(сложныеслова:белоствольнаябереза,длинноволосаячерноглазаядевочка,прилагательныесразличнымзначениемсоотнесенности:плетенаяизгородь,соломеннаякрыша,марлеваяповязка,приставочныеглаголысоттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение вподборесинонимов,антонимов(скупой–жадный,добрый–милосердный,неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.),объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,широкаядуша),преобразованиеназванийпрофессиймужскогородавназванияженскогорода(портной–портниха,повар–повариха,скрипач-скрипачка),преобразование одной грамматической категории в другую (читать -читатель –читательница– читающий);
* развитиесамостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление

навыкасоставленияпредложенийпоопорнымсловам,расширениеобъемапредложенийпутемвведенияоднородных членовпредложений,

* совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа сэлементамифантазийныхи творческихсюжетов,
* совершенствованиепроизносительнойстороныречи:закреплениенавыкачеткогопроизношенияиразличенияпоставленныхзвуков,автоматизацияихправильногопроизношениявмногосложныхсловахисамостоятельныхвысказываниях,воспитание ритмико-интонационнойимелодическойокраскиречи.
* подготовкаковладениюэлементарныминавыкамиписьмаичтения:закреплениепонятий«звук»,«слог»,«слово»,«предложение»;осуществлениеанализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложныхсловах;развиватьоптико-пространственныеимоторно-графическиенавыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работапредусматриваетцеленаправленнуюисистемнуюреализациюобщейстратегиикоррекционноговоздействия,направленнуюнапреодоление/компенсациюнедостатковречеязыкового,эмоционально-волевого,личностного,моторно-двигательногоразвития,несовершенствамыслительных,пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этотсистемный подход предусматривает обязательное профилактическое направлениеработы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числеотсроченных,последствийиосложнений,обусловленныхнарушениемречеязыкового развитияребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающеевоздействиеприфонетико-фонематическомнедоразвитиипредполагаетдифференцированныеустановкинарезультативностьработы в зависимости от возрастных критериев.Для детей старшей возрастнойгруппыпланируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позицияхсловаиформахречи,правильнодифференцироватьзвукинаслухивречевомвысказывании;
* различатьпонятия«звук»,«слог»,«слово»,«предложение»,оперируяимина

практическомуровне;

* определятьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
* находитьвпредложениисловасзаданнымзвуком,определятьместозвукавслове;
* овладетьинтонационнымисредствамивыразительностиречи,реализацииэтих средстввразных видахречевыхвысказываний.

Длядетейподготовительнойкшколегруппыпредполагаетсяобучитьих:

* правильноартикулироватьичеткодифференцироватьзвукиречи;

-различатьпонятия«звук»,«слог»,«слово»,«предложение»,«твердые-мягкиезвуки»,«звонкие–глухиезвуки»,оперируяими напрактическомуровне;

* определять иназыватьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;
* производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними(выкладыватьнекоторые слоги,слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмическойорганизацииречи(заикание),предполагаетвариативностьпредполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностейдетей.Детисреднегодошкольноговозраставрезультатекоррекционно-развивающейработыовладеваютнавыкамипользованиясамостоятельнойречьюразличной сложности(от простейшей ситуативной доконтекстной)с опорой навопросывзрослогоинагляднуюпомощь;учатсярегулироватьсвоеречевоеповедение–отвечатьточнымиоднословнымиответамиссоблюдениемтемпо-ритмическойорганизацииречи.Детистаршегодошкольноговозрастамогут:

* пользоваться самостоятельной речью ссоблюдением ее темпо-ритмическойорганизации;
* грамотноформулироватьпростыепредложенияираспространятьих;
* использоватьвречиосновныесредствапередачи еесодержания;
* соблюдатьмелодико-интонационнуюструктуруречи.

Детиподготовительнойкшколегруппымогут:

* овладетьразнымиформамисамостоятельнойконтекстнойречи(рассказ,пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности вразныхситуациях общения;
* адаптироватьсякразличнымусловиямобщения;
* преодолеватьиндивидуальныекоммуникативныезатруднения.

Врезультатекоррекционно-развивающеговоздействияречьдошкольниковдолжна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в уменииадекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно илогично рассказывать о событиях реальногомира, пересказывать близко к оригиналухудожественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Детиадекватнопонимаютиупотребляютразличныечастиречи,простыеисложныепредлоги,владеютнавыкамисловообразованияисловоизменения.

* 1. **Рабочаяпрограммавоспитания**

Рабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций,реализующихадаптированныеобразовательныепрограммыдошкольногообразования(далее–Программа,Программавоспитания),предусматриваетобеспечениепроцессаразработкирабочейпрограммывоспитаниянаосноветребованийФедеральногозаконаот31июля2020г.№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» повопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года,федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся сОВЗвдошкольнойобразовательнойорганизации(далее–ДОО)предполагаетпреемственность по отношению к достижению воспитательных целей начальногообщегообразования(далее–НОО),креализацииПримернойпрограммывоспитания,одобреннойфедеральнымучебно-методическимобъединениемпообщемуобразованию(протоколот2июня2020г.№2/20)иразмещеннойнапорталеhttps://fgosreestr.ru.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых вроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».Программа воспитания основана на воплощении национальноговоспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное(идеальное)представлениеочеловеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционныеинациональные ценностироссийскогообщества.

Целевыеориентирыследуетрассматриватькаквозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенка,которыекоррелируютспортретомвыпускникаДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результатыопределяютнаправлениядляразработчиковрабочейпрограммывоспитания.

Сучетомособенностейсоциокультурнойсреды,вкоторойвоспитываетсяребенок,врабочейпрограммевоспитаниянеобходимоотразитьвзаимодействиеучастниковобразовательныхотношений(далее–ОО)совсемисубъектами

образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитатьгражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их кжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длятогочтобыэтиценностиосваивалисьребёнком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправлениях воспитательнойработыДОО.

Ценности***Родины****и****природы***лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности ***человека****,* ***семьи****,* ***дружбы***, сотрудничества лежат в основесоциального направления воспитания.

Ценность***знания***лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность***труд*а**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности***культуры****и****красоты***лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разнымисубъектами образовательныхотношений.

ДООвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основнойобразовательнойпрограммы,региональнойимуниципальнойспецификиреализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года,того,чтовоспитательныезадачи,согласнофедеральномугосударственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее –ФГОСДО),реализуютсяврамкахобразовательныхобластей–социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоразвития,физическогоразвития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство сдругимиорганизациями.

ПрограммавоспитанияявляетсянеотъемлемымкомпонентомАООП.Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела –целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматриваетсяобязательнаячастьичасть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

* + 1. Целевойраздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ исоздание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностейроссийского обществачерез:

1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
2. овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанныхобществом нормах иправилахповедения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымивобществе.

Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериода(1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения целивоспитанияисучетомпсихофизическихособенностейобучающихсясОВЗиреализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующиминормативнымиправовымидокументамивсфереДО.Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательной работы.

МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания

МетодологическойосновойПримернойпрограммыявляютсяантропологический,культурно-историческийипрактичныеподходы.КонцепцияПрограммыосновываетсянабазовыхценностяхвоспитания,заложенныхвопределениивоспитания,содержащемсявФедеральномзаконеот29декабря2012г.

№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное исмысловоесодержаниевоспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериодавоспитания;амплификация(обогащение)развитияребёнкасредствамиразных «специфическидетскихвидовдеятельности».

ПрограммавоспитанияруководствуетсяпринципамиДО,определеннымиФГОСДО.

Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхисоциокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения винтересах человека,семьи,обществаиопираетсянаследующие принципы:

***принцип гуманизма*.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свободличности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережногоотношениякприродеиокружающейсреде,рациональногоприродопользования;

***принципценностногоединстваисовместности*.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;***принципобщегокультурногообразования*.**Воспитаниеосновываетсяна

культуры итрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;

***принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни;

***принципыбезопаснойжизнедеятельности*.**Защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;

***принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого*.**Значимостьсовместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурнымценностями ихосвоения;

***принципинклюзивности*.**Организацияобразовательногопроцесса,прикотором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую системуобразования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьисобытия.

Укладобразовательнойорганизации

Уклад–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона иОО,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурный контекст.

Укладучитывает специфику и конкретные формыорганизации распорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизни ДОО.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогамиидругимисотрудникамиДОО).

ВоспитывающаясредаДОО

***Воспитывающая среда***–это особая форма организации образовательногопроцесса,реализующегоцельи задачивоспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями,образцамиипрактиками,иучитываетпсихофизическихособенностейобучающихсясОВЗ.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Общности(сообщества)ДОО

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношениймеждулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиДОО.Самиучастникиобщностидолжныразделятьтеценности,которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общностиявляетсярефлексия собственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудникидолжны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров,нормобщенияи поведения;

мотивироватьдетейкобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремления к общениюи взаимодействию;

поощрятьдетскуюдружбу,стараться,чтобыдружбамеждуотдельнымидетьмивнутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;

заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаосновечувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлятьчуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлятьвнимание

кзаболевшемутоварищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться вобщество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,доброжелательностьи пр.);

учитьдетейсовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибыиобъединяли ребят;

воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

***Профессионально-родительскаяобщность***включаетсотрудниковДООивсех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиеценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основнаязадача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастуюповедение ребенка сильно различаетсядомаивДОО.Безсовместногообсуждениявоспитывающимивзрослымиособенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

***Детско-взрослаяобщность***.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенку каккполноправному человеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейи смыслов увсехучастниковобщности.

Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомимеханизмомвоспитанияребенка.Находясь вобщности,ребенок сначалаприобщаетсяктем правилам инормам,которыевносятвзрослыевобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкоми становятся егособственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудетобладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

***Детскаяобщность*.**Обществосверстников–необходимоеусловиеполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умениюдружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождаетсятогда,когдаребеноквпервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желаниянеобходимо соотноситьсжеланиямидругих.

Воспитательдолженвоспитыватьудетейнавыкиипривычкиповедения,качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми иего успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детскимвзаимоотношениямдухдоброжелательности,развиватьудетейстремлениеиумение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохимпоступкам,общимиусилиями достигатьпоставленной цели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетскиеобщности.

Вдетскомсадудолжнабытьобеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксо старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения состаршими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения смладшими–этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространстводлявоспитаниязаботыи ответственности.

Организацияжизнедеятельностидетейдошкольноговозраставразновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования

**Культураповедениявоспитателявобщностяхкакзначимаясоставляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена насоздание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизнииразвития детей.

Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;

улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;

педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;

педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетей вдетском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;умениезаинтересованно слушатьсобеседникаисопереживатьему;

умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми,втом

числесОВЗ;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то жевремя не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в томчислес ОВЗ;

умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхсдетьми,втом числесОВЗ;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, втомчислес ОВЗ;

знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников,втомчислес ОВЗ;

соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.

Социокультурныйконтекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которойчеловек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказываетнаидеи и поведениечеловека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющейвоспитательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональные ирегиональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социальногопартнерстваобразовательной организации.

ВрамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

ДеятельностиикультурныепрактикивДОО

Целиизадачивоспитанияреализуются*вовсехвидахдеятельности*дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализациицеливоспитаниямогутвыступатьследующиеосновныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы еереализациисовместно сродителями,воспитателями,сверстниками);

культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого,испособових реализациивразличных видахдеятельностичерезличныйопыт);

свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенных ценностей).

ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммывоспитания

Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченныйхарактер,нодеятельностьвоспитателянацеленанаперспективуразвитияистановленияличности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны ввиде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка сОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются вдошкольномдетстве,и,есликакие-либолинииразвитиянеполучатсвоегостановления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитиичеловекавбудущем.

НауровнеДОнеосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработыв соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательнойпрограммы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в томчисле в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основаниемдляихформальногосравнения среальнымидостижениямидетей».

Целевыеориентирывоспитательнойработыдля детейсОВЗраннеговозраста (до 3лет)

**Портретребенка сОВЗмладенческогоираннего возраста (к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье, близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонять и принять, что такое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Доброжелательный, проявляющийсочувствие,доброту.Испытывающий чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчениявслучае неодобрениясосторонывзрослых.Способный к самостоятельным (свободным)активным действиям в общении. Способныйобщатьсясдругимилюдьмиспомощьювербальныхиневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическое****иоздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия посамообслуживанию: моет руки,самостоятельно ест, ложится спатьи т.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющий интерес к физическойактивности.Соблюдающий элементарные правилабезопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.Стремящийся помогать взросломувдоступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании, в быту, в игре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-****эстетическое** | Культура икрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольноговозраста (до8лет)

**Портретребенка сОВЗдошкольноговозраста (к8-мигодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставление о своей стране, испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадатки чувства долга: ответственность за своидействияиповедение;принимающийиуважающий различия междулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность всамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическоеи****оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту, социуме (в том числе в цифровой среде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобществе на основе уважения к людям труда,результатамихдеятельности,проявляющийтрудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-** | Культураи | Способный воспринимать и чувствовать |
| **эстетическое** | красота | прекрасное в быту, природе, поступках, |
|  |  | искусстве, стремящийся к отображению |
|  |  | прекрасного в продуктивных видах |
|  |  | деятельности, обладающий зачатками |
|  |  | художественно-эстетическоговкуса. |

* + 1. Содержательныйраздел

**Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмисОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОСДО,однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,общества:

социально-коммуникативное развитие;познавательноеразвитие;

речевоеразвитие;

художественно-эстетическое развитие;физическоеразвитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениямивоспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняютсобойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяютсярегиональный имуниципальныйкомпоненты.

Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направлениявоспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке с ОВЗ нравственных качеств,чувствалюбви,интересаксвоейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия; ощущенияпринадлежностик своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакак

нравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейобразажизнииееуклада,народныхисемейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самогопонятия«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народаРоссии;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;

регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениезнанийвдуховныхикультурныхтрадицияхсвоегонарода,деятельностьнаосновепониманияответственностизанастоящееи будущеесвоегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,культурномунаследиюсвоегонарода;
2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственного достоинствакакпредставителясвоегонарода;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от ихэтническойпринадлежности;
4. воспитаниелюбвикроднойприроде,природесвоегокрая,России,понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения кприроде.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправлениях воспитательнойработы:

ознакомлениидетейсОВЗсисторией,героями,культурой,традициямиРоссиии своегонарода;

организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетей сОВЗк российскимобщенациональнымтрадициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельностичеловека.

Социальноенаправлениевоспитания

Ценности**семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основесоциального направления воспитания.

ВдошкольномдетстверебеноксОВЗоткрываетЛичностьдругогочеловекаи

егозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действоватьсообща,подчинятьсяправилам,нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильногоценностно-смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должнабытьличнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.ВажнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникасОВЗпредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениекмоментуподготовкикшколеположительнойустановкикобучениювшколекакважномушагувзросления.

ОсновнаяцельсоциальногонаправлениявоспитаниядошкольникасОВЗзаключаетсявформированииценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия, созданияусловийдляреализации вобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

* Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивногообраза семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образамидружбывфольклореидетскойлитературе,примерамисотрудничестваивзаимопомощилюдейвразличныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ вгруппевразличныхситуациях.
* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования вобществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться, умениясоблюдатьправила.
* Развитие способностипоставить себя наместо другогокакпроявлениеличностнойзрелости и преодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновных направлениях воспитательнойработы:

организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционные народные игрыи пр.;

воспитыватьудетей сОВЗнавыкиповедениявобществе;

учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивныхвидах деятельности;

учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства – свои и других людей;организовыватьколлективныепроектызаботы ипомощи;

создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность–**знания**.Цель познавательного направления воспитания –

формированиеценностипознания.

ЗначимымдлявоспитанияребенкасОВЗявляетсяформированиецелостнойкартины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,людям,природе,деятельности человека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательнойинициативы;
2. формированиеценностногоотношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссиии др.).

Направлениядеятельностивоспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов,чтенияипросмотракниг;

организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектной

иисследовательскойдеятельностидетейсОВЗсовместносовзрослыми;

организациянасыщеннойиструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность – **здоровье.** Цельданногонаправления–сформироватьнавыкиздорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виделюбой двигательнойактивности: выполнениебытовых обязанностей, игр, ритмикиитанцев,творческой деятельности, спорта,прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитаниядетейсОВЗ(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающихтехнологий,иобеспечениеусловийдлягармоничногофизическогоиэстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;

укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательнымнавыками умениям;

формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,

здоровьяибезопасногообразажизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направлениядеятельностивоспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционныхнародных игр,дворовыхигр на территории детскогосада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** являетсяважной частью воспитания ***культуры здоровья***. Воспитатель должен формировать удошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одеждыотвечаютнетолькогигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается втом, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенкасОВЗвДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну изключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноксОВЗвводитихвсвоебытовоепространство,и постепенно они становятсядлянегопривычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООдолженсосредоточитьсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

формироватьуребенкасОВЗнавыкиповедениявовремяприемапищи;

формироватьуребенкасОВЗпредставленияоценностиздоровья,красотеичистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенкасОВЗ,в

игру.

РаботапоформированиюуребенкасОВЗкультурно-гигиеническихнавыков

должнавестисьвтесномконтактессемьей.

Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок с ОВЗ обязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложныеобязанности,которыеонвыполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этомусловии труд оказывает на детей с ОВЗ определенное воспитательное воздействие иподготавливаетихкосознаниюегонравственной стороны.

ОсновнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольникасОВЗзаключаетсявформированииценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкактруду.Можновыделитьосновныезадачитрудовоговоспитания.

1. ОзнакомлениесдоступнымидетямсОВЗвидамитрудавзрослыхивоспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,связанныхспреобразованиемматериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовой деятельностивзрослыхитруда самихдетейсОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей сОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарныхнавыковпланирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольникунапряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовойзадачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевниманиенанесколькихнаправленияхвоспитательной работы:

показатьдетямсОВЗнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд истарания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременносопряженаструдолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобыонипочувствовалиответственностьзасвоидействия;

собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсОВЗсоответствующеенастроение,формироватьстремлениекполезнойдеятельности;

связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желанием приноситьпользулюдям.

Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – ***культура и красота****.* ***Культура поведения*** в своей основе имеетглубокосоциальноенравственноечувство–уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,сколькообщественным.Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваются ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения,снакоплением нравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,ее

влияниинавнутренниймирчеловека;

1. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явлений жизни,отношений междулюдьми;
2. воспитаниелюбвик прекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныи другихнародов;
3. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенка с ОВЗдействительности;
4. формированиеудетейсОВЗэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитательДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направленияхвоспитательнойработы:

учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться сихделами,интересами, удобствами;

воспитыватькультуруобщенияребенкасОВЗ,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности, сдержанности,умениивестисебя вобщественныхместах;

воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;

неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;

воспитыватькультуру деятельности,чтоподразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомДОО;умениеподготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;привестивпорядоксвою одежду.

Цель ***эстетического*** воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностногоотношения

ккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной идуховнойсоставляющей внутреннего мира ребенкасОВЗ.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

выстраиваниевзаимосвязихудожественно-творческойдеятельностисамихдетейсОВЗсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображения и творчества;

уважительноеотношениекрезультатамтворчествадетейсОВЗ,широкоевключениеихпроизведений вжизньДОО;

организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыи

др.;

формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественного

слова нарусском иродномязыке;

реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмисОВЗпоразнымнаправлениям эстетическоговоспитания.

Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

В основе уклада Учреждения лежат традиции воспитательного процесса в нашем учреждении. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия: конкурсные и праздничные мероприятия.

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

* формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
* развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-
* методического обеспечения образовательного процесса;
* создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
* повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
* развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
* формирование информационно-ресурсного фонда МДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

* создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
* создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
* создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
* развития материально-технической базы учреждения;
* формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям относятся:

* информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
* профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
* единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
* возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
* квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
* теплая и дружеская атмосфера.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
* принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
* принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
* принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
* принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

**Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

 Коллектив ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремятся к демократическому стилю общения, умеют найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

* добровольность;
* сотрудничество;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов;
* учета запросов общественности;
* сохранения имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между ДОО и социумом;
* обязательность исполнения договоренности.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

***Ключевые правила ДОО.***

***Структура образовательного года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | Временной период  |
| Образовательная деятельность  | 01.09 -31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 01.09-15.09 |
| Зимние каникулы  | 01.01-10.01  |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 15.05-31.05  |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |

**Структура образовательного процесса в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок****7.00-9.00** | **Дневной блок****9.00-15.30** | **Вечерний блок****15.30-17.30** |
| -взаимодействие с семьёй-игровая деятельность-физкультурно-оздоровительная работа-завтрак-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов-индивидуальная работа- самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности- утренний круг | -игровая деятельность -образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам | - взаимодействие с семьёй-игровая деятельность–физкультурно-оздоровительная работа-совместная деятельность воспитателя с ребенком-индивидуальная работа- вечерний круг-прогулка-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам-различные виды детской деятельности |

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

* команда добрых дел
* трудовой десант
* Утро радостных встреч
* Семейная гостиная

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

 В ДОУ сложилась устойчивая система «Калейдоскопа традиций», которая сопровождает каждодневный педагогический процесс, но формы проведения этих мероприятий видоизменяются и приобретают инновационный, неповторимый характер. Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

 Особенность деятельности педагога состоит в гибком, дифференцированном характере и включает элементы спонтанности и импровизации. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, Например, традиции Утро радостных встреч, «День рождения»; «Чистая пятница».

Использование традиций и обычаев в формировании воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Для планомерной эффективной работы и выполнения ФГОС ДО, определяющего одним из основных принципов дошкольного образования - учет этнокультурной ситуации развития детей, в ДОУ разработаны образовательная программа, перспективно-тематические планы.

При конструировании образовательного процесса использована комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса. Основной тематической единицей является календарная неделя. Тема выступает как смыслообразующая основа интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, обеспечивает понимание целостной картины мира ребенком. В основе разработанного перспективного комплексно-тематического плана лег календарный принцип.

**Календарь тематических недель**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Примерные темы |
| **1-я неделя сентября**  |  «Здравствуй, детский сад» «День знаний». |
| **2-я неделя сентября** |  «Азбука безопасности». |
| **3-я неделя сентября** | «Транспорт» |
| **4-я неделя сентября** | «Урожай» |
| **1-я неделя октября** | «Краски осени» |
| **2-я неделя октября** | «Миром правит доброта» |
| **3-я неделя октября** | «Знакомство с народной культурой и традициями» (Предметы быта, обряды, фольклор) |
| **4-я неделя октября** | «Животный мир планеты Земля» |
| **1-я неделя ноября** | «Мой город», «Моя страна» |
| **2-я неделя ноября** | «Я человек», «Моя семья». |
| **3-я неделя ноября** | «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (Гендерное воспитание, толерантность) |
| **4-я неделя ноября** | «Кто как готовится к зиме» (Птицы и звери) |
| **1-я неделя декабря** | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| **2-я неделя декабря** | «Город мастеров» (Народно-прикладное искусство) |
| **3-я неделя декабря** | «Новогодний калейдоскоп» |
| **4-я неделя декабря** | «Новогодний калейдоскоп» |
| **2-неделя января** | «В гостях у сказки» |
| **3-я неделя января** | «Этикет» |
| **4-я неделя января** | «Маленькие исследователи» |
| **1-я неделя февраля** | «Зимние игры и забавы» |
| **2-я неделя февраля** | «Жизнь животных и птиц зимой» |
| **3-я неделя февраля** | «Наши защитники» |
| **4-я неделя февраля** | «Наши защитники» (Богатыри земли русской) |
| **1-я неделя марта** | «Женский день» |
| **2-я неделя марта** | «Весна шагает по планете» |
| **3-я неделя марта** | «Встречаем птиц» |
| **4-я неделя марта** | «Книжкина неделя. Театр» |
| **1-я неделя апреля** |  «Быть здоровыми хотим» |
| **2-я неделя апреля** | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| **3-я неделя апреля** | «Волшебница вода», «Подводный мир». |
| **4-я неделя апреля** | «Неделя памятников и исторических мест» |
| **1-я неделя мая** | «Этих дней не смолкнет слава» |
| **2-я неделя мая** | «День Победы» |
| **3-я неделя мая** | «Мир природы» (Цветы) |
| **4-я неделя мая** |  «Скоро лето» (Насекомые)«До свиданья детский сад, здравствуй школу!» (Подготовительная группа) |

Тема отражается в подборе дидактических материалов, находящемся в развивающих уголках и центрах (книжный уголок, уголок сюжетных игр, игротека, центр экспериментальной деятельности, центр творчества и пр.). Выделение основной темы периода не означает, что вся образовательная деятельность подчинена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность, избежать неоправданного дробления деятельности по образовательным областям и дисциплинам, способствовать целостному восприятию картины мира и сути явлений.

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность.

Воспитательно- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная**

 **и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

По вопросам преемственности ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ №1. Школа носит имя героя России Е.Рындина. В рамках реализации приоритетного социально - личностного направления осуществляется работа по патриотическому воспитанию дошкольников, дети так же знакомятся с нашими земляками – героями Тульского Края.

С целью расширения условий оказания образовательных услуг учреждение продолжает взаимодействовать на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования",
* **МБОУ ДОД** «Детская школа искусств» №1,
* МБОУ ДОД «Детский оздоровительный (спортивный) центр»,
* **МУК «Узловская централизованная библиотечная система»,**
* МУК «Узловский художественно-краеведческий музей».
* МОУ СОШ № 22

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная последовательность, которая успешно реализуется на практике.

 Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации воспитательной системы.

 Ежегодно происходит сотрудничество с МОУ СОШ № 22 по совместному договору.

План работы включает образовательные и воспитательные мероприятия, такие как торжественная линейка, посвященная Дню знаний, праздник Букваря, День птиц, День Победы и др.

 С детьми старшего дошкольного возраста проводится работа по формированию учебной деятельности по повышению мотивации к обучению в школе. Проводится непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, направленные на знакомство детей с жизнью в школе, целевые прогулки, экскурсии к школе, беседы, праздники, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ознакомлению со школой.

 Продолжается взаимодействие с городским краеведческим музеем в плане посещения детьми выставок: «Быт и традиции русского народа», выставка, посвященная Дню Победы, выставка картин художников-пейзажистов. В ходе посещения музея дети имеют возможность познакомиться и с историей города Узловая, его культурой и самобытностью, организовываются познавательные, интерактивные мероприятия на базе ДОУ.

 Осуществляем сотрудничество с Центром диагностики и консультирования. Специалисты центра оказывают консультационную помощь педагогам в различных вопросах воспитания, педагогики и психологии. Центр находится в непосредственной близости от детского сада, поэтому наши воспитанники частые гости увлекательных занятий и на базе центра.

 Филиал городской библиотеки предоставляет литературу познавательного характера, в том числе с включением регионального компонента, а также детскую художественную литературу. Это помогает в организации выставок в педагогическом кабинете и группах детского сада и при подготовке к конкурсам. Сотрудники библиотеки знакомят детей со знаменательными датами выдающихся поэтов и писателей, их творчеством, а также с новинками детской литературы с целью воспитания у детей культурно-нравственных ценностей.

Идет сотрудничество с МОУ ДШИ (детской школой искусств) № 1. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность посетить выступления фольклорной группы, хореографической студии на базе дошкольного учреждения, благодаря чему у детей возникает интерес и желание заниматься этим видом деятельности. Дети знакомятся с условиями для занятий музыкой в ходе экскурсий в музыкальную школу. Воспитатели и музыкальный руководитель ДОУ проводят работу с родителями воспитанников, которые проявляют интерес к музыке, танцам, обладают хорошими умениями и навыками в музыкально-ритмических движениях, пении по поводу обращения в музыкальную школу для получения дополнительного образования.

 Удовлетворяя желания и потребности родителей и детей, ведется работа по предоставлению дополнительных услуг в области физического развития и воспитания дошкольников. Сотрудничая с МОУ ДООЦ, согласно договору о совместной деятельности организуются занятия по обучению старших дошкольников плаванию.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанниковсОВЗ впроцессереализацииПрограммывоспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построениясоциальнойситуацииразвитияребенкаработасродителями(законнымипредставителями)детейсОВЗдошкольноговозрастадолжнастроитьсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурного окружения ОО.

ЕдинствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновуукладаОО,вкоторомстроитсявоспитательнаяработа.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Другие социальные институты (в т. ч. ДОУ) призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

* Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей в рамках приоритетного направления физического развития, мы используем в детском саду следующие формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения.** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. | Проведение опросов, анкетирование. |
| Досуговые  | Установление эмоциального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, литературные и музыкальные вечера, конкурсы, ярмарки. |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирования у родителей практических  | Семинары-практикумы, дискуссии, творческие семинары, тематические встречи, педагогический лекторий, деловые игры, вечер вопросов и ответов, проведение собраний, консультаций. |
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения. Особенностями воспитания детей. Воспитание у родителей знаний о воспитании и развитии | Организация дня открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, организация мини – библиотеки. Информация на стендах, папки-передвижки. |
| Материально-технические | Оказание конкретной действенной помощи в организации жизнедеятельности группы. | Творческая мастерская, организация предметно-развивающей среды в группе, акции по благоустройству территории детского сада и т.д. |

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей применяем разнообразные формы работы (родительские собрания, проблемно-ориентированная группа, семинары-практикумы, Дни открытых дверей, семейные посиделки, консультации, информационные проспекты и др.)

В настоящее время востребован вопрос взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. В нашем детском саду практикуются: праздники, Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Важным эффективным вектором взаимодействия ДОУ и родительской общественности стало открытие на базе учреждения консультативно-методического центра.

 Используемые формы работы с родителями конкретизированы по направлениям развития ребенка: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, исходя из блоков: информационно-аналитического, познавательного, наглядно-информационного, досугового, материально-технического.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность через активное и непосредственное участие в мероприятиях, совместных детско-родительских конкурсах, поддержание групповых традиций и совместным участием в них способствует созданию отношений сотрудничества и тесного взаимодействия.

Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом, создано сообщество детского сада на социальной странице Интернет в ВКонтактеГоспабликhttps://vk.com/public201195102для взаимодействия с родителями. На официальном сайте детского сада <https://ds28-uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно родители имеют возможность просматривать новости о жизни детского сада.

* + 1. Организационныйраздел

**ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

ПрограммавоспитанияООреализуетсячерезформированиесоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий созданияуклада,отражающегоготовностьвсехучастниковобразовательногопроцессаруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ООнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровнядошкольногообразованиянауровеньначальногообщегообразования:

1. Обеспечениеличностноразвивающейпредметно-пространственнойсреды,втомчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения,учитывающейпсихофизическиеособенностиобучающихсяс ОВЗ.
2. НаличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
3. Взаимодействиесродителямиповопросамвоспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных, физических,психологических,национальныхи пр.).

УсловияреализацииПрограммывоспитания(кадровые,материально-технические,психолого-педагогические,нормативные,организационно-методическиеидр.)необходимоинтегрироватьссоответствующимипунктамиорганизационногораздела ФАООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и*своисобственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителейДОО, воспитателейи специалистов, вспомогательногоперсонала,воспитанниковсОВЗ,родителей(законныхпредставителей),субъектовсоциокультурного окружения ДОО.

Укладопределяетсяобщественнымдоговором,устанавливаетправилажизнииотношенийвДОО,нормыитрадиции,психологическийклимат(атмосферу),безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия междудетьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Укладвключаетвсебясетевоеинформационноепространствоинормыобщенияучастниковобразовательныхотношенийвсоциальныхсетях.

Укладучитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного,недельного,месячного,годовогоциклажизни ДОО.

ДляреализацииПрограммывоспитанияукладдолженцеленаправленнопроектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательныхотношений.

ПроцесспроектированияукладаДООвключаетследующиешаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1. | Определить ценностно-смысловоенаполнениежизнедеятельностиДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правилаповедениядлядетейивзрослых,внутренняясимволика. |
| 2. | Отразитьсформулированноеценностно-смысловоенаполнениевовсехформатахжизнедеятельностиДОО:специфику организации видовдеятельности;обустройство развивающейпредметно-пространственнойсреды;организациюрежимадня;разработку традиций и ритуаловДОО;праздникиимероприятия. | ФАООПДОиПрограммавоспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношенийукладаДОО. | Требованияккадровомусоставуипрофессиональнойподготовкесотрудников.Взаимодействие ДОО с семьямивоспитанников.Социальное партнерство ДОО ссоциальнымокружением.Договоры и локальные нормативныеакты. |

УкладиребеноксОВЗопределяютособенностивоспитывающейсреды.Воспитывающаясредараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловыеориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет егоособенности,степеньего вариативностии уникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;

«отсовместнойдеятельностиребенкасОВЗивзрослого»,входекоторой

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка сОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка сОВЗивзрослого,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательныхцелей;

«отребенка»,которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности,

вособенности –игровой.

Взаимодействиявзрослого сдетьми сОВЗ.СобытияДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, вкоторойактивность взрослогоприводитк приобретению ребенком собственногоопыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждаяценностьвоспитаниядолжна бытьпонята, раскрыта ипринята ребенкомс ОВЗсовместносдругимилюдьмивзначимойдлянегообщности.Этотпроцесспроисходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он долженбытьнаправлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательнаяситуация.

Вкаждомвоспитательномсобытиипедагогпродумываетсмыслреальныхивозможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.Событиемможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипр.Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируютсявсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработыДОО,группы,ситуациейразвития конкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности(детско-взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивные игры и др.);

проектированиевстреч,общениядетейсОВЗсостаршими,младшими,ровесниками,

свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство,литература,прикладноетворчествоит. д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;

созданиетворческихдетско-взрослыхпроектов(празднованиеДняПобедыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей изсоседнего детскогосадаи т.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своейгруппе и спроектировать работу с группойвцелом,с подгруппами детей,с каждым ребенком.

 Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

 События в ДОО — проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

 • на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;

• на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;

• на месяц;

• на год.

Событийная модель воспитательной работы — это продуктивная педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности, которая способствует достижению целевых ориентиров. Такие события и формируют эффективное образовательное пространство.

Педагогическая деятельность по реализации событийности организовывается на различных уровнях. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники - общественно-политические («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонные («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); (международные, государственно-гражданские, народные и фольклорные, бытовые, семейные и специально организуемые, нетрадиционные, ключевые дела, конкурсы, выставки, ярмарки достижений, фестивали, утренники)

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в воспитательно-образовательный процесс введено изучение детьми Тульского края, которое осуществляется в познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности.

 Содержание этой работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих задач:

- формирование любви к близким людям, своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульского края);

- приобщение к истории возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Тульский край;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города

(района), его государственных символах;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае.

Организацияпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражатьфедеральную,региональнуюспецифику,а такжеспецификуООи включать:

оформлениепомещений;

оборудование,втомчислеспециализированноеоборудованиедляобученияивоспитаниядетей сОВЗ;

игрушки.

ППСдолжнаотражатьценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятиюираскрытиюребенкомсОВЗ.

Средавключаетзнакиисимволыгосударства,региона,городаиорганизации.

Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурных условий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместнойдеятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общенияс семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формирует научнуюкартинумира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а такжеотражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семейвоспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты трударебенка с ОВЗмогутбыть отраженыи сохранены всреде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья,раскрываетсмыслздорового образажизни,физическойкультуры испорта.

СредапредоставляетребенкусОВЗвозможностьпогружениявкультуруРоссии, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся средадошкольнойорганизациидолжнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться напродукциюотечественныхитерриториальныхпроизводителей.Игрушки,материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитаниядетей с ОВЗ дошкольноговозраста.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательно- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

* Игровой центр
* Центр экспериментирования и природы, познавательный центр;
* Центр детской литературы, центр речевого развития;
* Центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
* Центр развивающих игр и игрушек;
* Центр художественного творчества;
* Центр музыки и тетра.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

насыщение групповых комнат современным электронно-цифровым оборудованием;

обогащение театральных, художественных, музыкальных уголков современными куклами и костюмами, современным изобразительным материалом, совершенствование интерьера театральной студии, изобразительной студии, музыкального зала, выставочного зала, мини-музея.

 В ДОУ функционирует мини-музей, где хранятся те самоцветы русской культуры, которые во все века составляли нашу национальную гордость. Музейный фонд насчитывает более двухсот экспонатов.

В мини-музее все пространство разделено на несколько разделов-уголков, решающих свои специфические задачи: «Русская изба», «Национальный костюм», «Архитектура нашего города», «Народная игрушка», «Край мастеров», «Моя семья».

В качестве методов, позволяющих решать воспитательные задачи, педагоги применяют:

*-* викторины и загадки,

- шарады и ребусы,

- дидактические игры,

- творческие задания,

- метод сотворчества.

 Широко используют информационно-коммуникативные технологии. Они сами разрабатывают развивающие игры по музейной тематике и предлагаем поиграть в них детям на интерактивной доске и на планшетах.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей:

* Обеспечение эмоционального благополучия;
* Поддержка индивидуальности и инициативы;
* Построение вариативного  развивающего образования;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

* Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности***(в соответствии со штатным расписанием ДОО)* | **Функционал, связанныйс организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной организацией. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. |
| Учитель-логопед | Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ, осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. |
| Инструктор по физической культуре | Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| Воспитатель | Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. |
| Младший воспитатель | Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. |

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. 7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемых личностных результатоввработе сдетьмисОВЗ

Инклюзия(дословно–«включение»)–этоготовностьобразовательнойсистемы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей(психофизиологических,социальных,психологических,этнокультурных,национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальнуюситуациюразвития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаДООиоснованиемдляпроектированиявоспитывающих сред,деятельностейисобытий.

***Науровнеуклада:***ДООинклюзивноеобразование–этонормадлявоспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальнаяответственность.Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношений вДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступнаядля детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостижений каждогоребенка.

***Науровнеобщности***:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,

ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивномобразовании развиваются на принципах заботы, взаимоуваженияисотрудничества всовместнойдеятельности.

***Науровнедеятельностей***:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждогоребенкавсоциальной ситуации егоразвития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников иобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событияхгруппы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенкав своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенкомопытасамостоятельности,счастьяи свободывколлективедетейивзрослых.

ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммывоспитаниявдошкольныхобразовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

1. полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
2. построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымсубъектомвоспитания;
3. содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детскойдеятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитаниюребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательнойорганизацииявляются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям состоронывсехучастниковобразовательныхотношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностями

вразвитииисодействиеповышениюуровняпедагогическойкомпетентности

родителей;

1. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими вцелях их успешнойадаптациии интеграциивобщество;
2. расширение у детей с различными нарушениями развития знанийи представленийобокружающеммире;
3. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейс

ОВЗ;

1. охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втом

числеихэмоциональногоблагополучия;

1. объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятыхвобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,общества.

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

НаосноверабочейпрограммывоспитанияДООсоставляет**примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовыхценностей последующим этапам:

погружение-знакомство,котороереализуетсявразличныхформах(чтение,просмотр,экскурсии и пр.);

разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;

организациясобытия,котороеформируетценности.

Даннаяпоследовательностьявляетсяциклом,которыйпринеобходимостиможетповторятьсяврасширенном,углубленномисоответствующемвозрастувариантенеограниченное количествораз.

Данныйциклявляетсяпримерным.Напрактикециклможетначинатьсясяркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение ккультурномусодержаниюнаосновеценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могутбытьинтегративными.

Каждыйвоспитательразрабатываетконкретныеформыреализациивоспитательногоцикла.Входеразработкидолжныбытьопределеныцельиалгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой изформработы.

В течение всего года воспитатель осуществляет ***педагогическую диагностику***на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностикинаходится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в егоповедении.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Событие/праздник |
| **сентябрь** |  |
| 1 сентября | День знаний  (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.) |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 4 сентября | Международный день благотворительности (Отмечается по решению ООН с 2013 г.) |
| 8 сентября  | Международный день распространения грамотности |
|  | День Тульской области |
| 21 сентября |  Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.) |
| 27 сентября  | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **октябрь** |  |
| 1 октября  | Международный день пожилых людей |
| 1 октября | Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День Учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| **ноябрь** |  |
| 4 ноября | День народного единства |
| 27 ноября  | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| **декабрь** |  |
| 3 декабря | День неизвестного солдата |
| 3 декабря | Международный день инвалидов |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День конституции |
| 14 декабря  | День освобождения Узловой от немецко-фашистских захватчиков  |
| 31 декабря | Новый год |
| **январь** |  |
| 17 января  | День детских изобретений |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| **февраль** |  |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| **Март** |  |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| **апрель** |  |
| 7 апреля  | Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассам-блеи Здравоохранения ООН) |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 18 апреля  | Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.) |
| **Май** |  |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** |  |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| **Июль** |  |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| **август** |  |
| первое воскресенье августа | День города  |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |

* + 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирован на:

- специфику национальных социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ и Группы.

*Методическое обеспечение воспитательной работы*:

1. *Практическое руководство "Воспитателю о воспитании".*
2. *Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко«Дорогою добра».*
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
	* 1. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

ОрганизационноеобеспечениеобразованиядетейсОВЗбазируетсянанормативно-правовойоснове,котораяопределяетспециальныеусловиядошкольногообразованиядетейэтойкатегории. Созданиеэтихусловийдолжнообеспечитьреализациюнетолькообразовательныхправсамогоребенканаполучение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию праввсех остальных детей, включенных наравне с ребенком сОВЗв образовательноепространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка сОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающихэффективноеобразованиеидругихдетей.Наиболееважнымлокальнымнормативнымдокументомследуетрассматривать«Договорсродителями»,вкоторомбудутзафиксированыкакправа,такиобязанностивсехсубъектовобразовательногопространства,предусмотреныправовыемеханизмыизмененияобразовательногомаршрутавсоответствиисособенностямиивозможностямиребенка,втомчисле новыми,возникающимивпроцессеобразования.

НеобходимаорганизациясистемывзаимодействияиподдержкиобразовательнойорганизациисостороныПМПК,ППМС-центра,окружногоимуниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школыдлядетейсОВЗ,органовсоциальнойзащиты,органовздравоохранения,общественныхорганизацийпринедостаточномкадровомресурсесамойобразовательнойорганизации.РеализацияданногоусловияпозволяетобеспечитьдляребенкасОВЗмаксимальноадекватныйприегоособенностяхразвитияобразовательныймаршрут,атакжепозволяетмаксимальнополноиресурсоемкообеспечитьобучениеивоспитание.Важнымкомпонентомэтогоусловия является наличие разнообразных образовательных организаций (включаяорганизации дополнительногообразования) вшаговойдоступности.

***Информационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизации***должнавключатьвсебясовокупностьтехническихсредств(компьютеры,базыданных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетомособыхобразовательныхпотребностей);наличиеслужбподдержкипримененияИКТ.

* 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитиеребенка
		1. **Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка стяжелыминарушениямиречи**

Программапредполагаетсозданиеследующихпсихолого-педагогическихусловий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особымиобразовательнымипотребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающеесозданиетакихситуаций,вкоторыхкаждомуребенкусТНРпредоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств ижизненныхнавыков;учитываютсяобусловленныеструктуройнарушенногоречеязыковогоразвития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации,ограниченныйобъем личногоопыта.

1. ***Ориентированностьпедагогическойоценкинаотносительныепоказателидетскойуспешности***,тоестьсравнениенынешнихипредыдущихдостиженийребенка сТНР,стимулированиесамооценки.
2. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, сучетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развитияребенкас ТНР вразныхвидахигры.
3. ***Созданиеразвивающейобразовательнойсреды***,способствующейфизическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому,художественно-эстетическомуразвитиюребенкасТНРисохранениюегоиндивидуальности.
4. ***Сбалансированностьрепродуктивной(воспроизводящейготовыйобразец)ипродуктивной(производящейсубъективноновыйпродукт)деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов идетскойисследовательской,творческойдеятельности;совместныхисамостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностейразвитияи образовательных потребностейребенка сТНР.
5. ***Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценногоразвитияребенка дошкольного возрастастяжелыминарушениями речи***.
	1. Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаОрганизации(далее–ППРОС,РППС)–комплексматериально-технических,санитарно-гигиенических,эргономических,эстетических,психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Средадолжна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическимтребованиямиспособствоватьреализациицели,задачисодержанияадаптированнойпрограммы.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредавОрганизации*обеспечиваетреализациюадаптированныхосновныхобразовательныхпрограммдлядетейсОВЗ,*разработанныхвсоответствиисПрограммой. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизическихособенностейдетейсОВЗ.ПрипроектированииППРОСОрганизациидолжнаучестьособенностисвоейобразовательнойдеятельности,социокультурные,экономическиеидругиеусловия,возможностиипотребностиучастниковобразовательнойдеятельности(детейсОВЗиихсемей,педагоговидругихсотрудниковОрганизации,участниковсетевого взаимодействия ипр.).

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясреда–частьобразовательной среды, представленная специально организованным пространством(помещениямиОрганизации,прилегающимиидругимитерриториями,предназначеннымидляреализацииПрограммы),материалами,оборудованием,электроннымиобразовательнымиресурсами(втомчислеразвивающимикомпьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольноговозраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учетаособенностейи коррекциинарушенийразвитиядетейсОВЗ.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОСприусловииучета целей и принципов Программы, возрастной иинойспецификидляреализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать игарантировать:

* охрануиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяиэмоциональногоблагополучиядетейсОВЗ,втомчислесучетомспецификиинформационнойсоциализацииирисковИнтернет-ресурсов,проявлениеуважениякихчеловеческомудостоинству,чувствамипотребностям,формированиеиподдержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях испособностях,втомчислепривзаимодействиидетейдругсдругомивколлективнойработе;
* максимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространства

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализацииобразовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря дляразвитиядетейдошкольноговозрастасОВЗвсоответствииспотребностямикаждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учетаособенностейи коррекции недостатковихразвития;

* построение вариативного развивающего образования, ориентированного навозможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участниковсовместнойдеятельностииобщениякаксдетьмиразноговозраста,такисовзрослыми,атакжесвободуввыражениисвоихчувстви мыслей;
* созданиеусловийдляежедневнойтрудовойдеятельностиимотивациинепрерывногосамосовершенствованияипрофессиональногоразвитияпедагогических работников, а также содействие в определении собственных целей,личныхи профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законныхпредставителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлениеих поддержкивделеобразования ивоспитаниядетей,охране иукреплении ихздоровья,атакжеподдержкиобразовательных инициативвнутрисемьи;
* построениеобразовательнойдеятельностинаосновевзаимодействиявзрослыхсдетьми,ориентированногонауважениедостоинстваиличности,интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуациюегоразвитияисоответствующиевозрастныеииндивидуальныеособенности(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедленияразвитиядетей).

ППРОСобладаетсвойствамиоткрытойсистемыивыполняетобразовательную,воспитывающую,мотивирующуюфункции.Средадолжнабытьнетолькоразвивающей,ноиразвивающейся.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаОрганизации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детскойактивности,втомчислесучетомспецификиинформационнойсоциализациидетейиправилбезопасногопользованияИнтернетом:игровой,коммуникативной,познавательно-исследовательской,двигательной,конструирования,восприятияпроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительноготворчества,продуктивнойдеятельностиипр.всоответствииспотребностямикаждоговозрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учетаособенностейикоррекциинедостатковразвитиядетейсОВЗ.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаОрганизации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенкасучетомеговозможностей,уровняактивностииинтересов,поддерживаяформированиеегоиндивидуальнойтраекторииразвития.Онадолжнастроитьсяна

основепринципа*соответствияанатомо-физиологическимособенностямдетей*(соответствиеросту,массетела,размеруруки,дающейвозможностьзахватапредмета идр.).

ДлявыполненияэтойзадачиППРОСдолжнабыть:

* *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (втом числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),инвентарь,игровое,спортивноеиоздоровительноеоборудование,которыепозволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческуюактивность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательнуюактивность, в том числе развитие общей и тонкой моторикидетей с ОВЗ, участие вподвижныхиграхисоревнованиях;эмоциональноеблагополучиедетейвовзаимодействииспредметно-пространственнымокружением;игрушкидолжныобладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать,разобрать,возможностькомбинированиядеталей;возможностьсамовыражениядетей;
* *трансформируемой–*обеспечиватьвозможностьизмененийППРОСвзависимостиотобразовательнойситуации,втомчислеменяющихсяинтересов,мотивови возможностей детей;
* *полифункциональной*–обеспечиватьвозможностьразнообразногоиспользования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягкихмодулей,ширм,втомчислеприродныхматериалов)вразныхвидахдетскойактивности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числедетей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам,пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровыематериалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, с учетомуровняразвитияегопознавательныхпсихическихпроцессов,стимулироватьпознавательную иречевую деятельность ребенкасОВЗ, создавать необходимыеусловия для его самостоятельной,втомчисле,речевойактивности;
* *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям пообеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыиправилапожарнойбезопасности,атакже правила безопасного пользования Интернетом.При проектировании ППРОСнеобходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, взаданныхСтандартомобразовательныхобластях:социально-коммуникативной,познавательной,речевой,художественно-эстетическойифизической;
* *эстетичной–все*элементыППРОСдолжныбытьпривлекательны,так,игрушкинедолжнысодержатьошибоквконструкции,способствоватьформированиюосновэстетическоговкусаребенка;приобщатьегокмируискусства;

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредавОрганизации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детейикомфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

* + 1. Организацияпредметно-развивающейсредыдлядетейстяжелыминарушениямиречи

Дляобеспеченияобразовательнойдеятельностив*социально-коммуникативнойобластинеобходимов*групповыхидругихпомещениях,предназначенныхдляобразовательнойдеятельностидетей(музыкальном,спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия дляобщения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстникамив разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться дляигризанятийвсейгруппойвместе,атакжеобъединятьсявмалыегруппывсоответствиисосвоимиинтересами.

Социально-коммуникативноеразвитиедетейдошкольноговозрастаосуществляетсяглавным образомвведущейдеятельностиэтогопериода- игре.Именновэтойдеятельностиформируютсятакиеважнейшиеновообразованиядошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того,в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества иформирование такихсоциальнозначимыхкачеств кактолерантность. Каждаяизэтихспособностейтребуетспецифическихформигрыи,следовательно,определённыхигровыхматериалов.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредадолжна*обеспечиватьусловиядляразвитияигровойипознавательно-исследовательскойдеятельности*детей.

Дляэтоговгрупповыхпомещенияхинаприлегающихтерриторияхпространство организовано так, чтобы можно было организовыватьразличныеигры,втомчислесюжетно-ролевые игры.Вгрупповых помещениях ина

прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалыдля разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображениенаиболееэффективноразвиваетсявролевойирежиссёрскойигре.Дляосуществленияэтихвидовигрынужны:«признаковые»игрушки,открытыедляфантазииребенка,идопускающиеразличныеназванияиспособиспользования(способныеслужитьзаместителямиразныхпредметовиперсонажей);простыемаленькиекуколки(пупсики,солдатики);куклынеопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театраи др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и виграхсправилами.Дляэтихвидовигрнужны:наборыкуколразногополаиразмера;кукольнаямебель,посуда,одежда;наборыдляигрывдоктора,парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять иудерживатьигровуюроль;транспортныеигрушки;настольно-печатныеигры;дидактическиеигрыразных видов,адекватные возрастуи др.

Очевидно,чтообщениепроисходит,преждевсего,сдругимилюдьми–взрослымиисверстниками.Однако,вдошкольномвозрастевозможно(идостаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр»пообщению.Этотакназываемые«Игрушки-подружки»,способныестатьлюбимыми.Таковымимогутстатькуклыиживотныеспривлекательнойвнешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы,удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такойигрушки(куклыиживотного),– незавершённость,открытостьдлялюбыхпревращений,беспомощность,предполагающаязаботуиуходсостороныребенка.

Весьмаполезнымимогутбытьтакжеигрушки,отражающиеразличныемоментыокружающейвзрослойжизни:куклывразныхкостюмах,соответствующихразнымситуациям;атрибутыразныхпрофессийитрудавзрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разныхтиповидр.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могутбытьпредставленысовременныеполифункциональныедетскиеигровыекомплекты

«Азбукапожарнойбезопасности»,«Азбукадорожногодвижения»,«Азбуказдоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходяизпрограммныхзадачисодержанияпонаправлению«Безопасноеповедениевбыту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровойдеятельностидетей.

Наприлегающихтерриторияхтакжедолжныбытьвыделенызоныдляобщенияисовместнойдеятельностибольшихималыхгруппдетейизразных

возрастныхгруппивзрослых,втомчиследляиспользованияметодовпроектированиякаксредствпознавательно-исследовательскойдеятельностидетей.

*Дляразвитиялюбознательности,познавательнойактивности,познавательныхспособностейв*зрослыесоздаютнасыщеннуюППРОС,стимулирующуюпознавательныйинтересдетей,исследовательскуюактивность,элементарноеэкспериментированиесразличнымивеществами,предметами,материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательнаясредаОрганизациидолжна*обеспечиватьусловиядляпознавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенныеоборудованиемиинформационнымиресурсами,приборамииматериаламидляразных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека,зимнийсад,огород,живой уголоки др.).

Возможностьсвободныхпрактическихдействийсразнообразнымиматериалами,участиевэлементарныхопытахиэкспериментахимеетбольшоезначениедляречевого,умственногоиэмоционально-волевогоразвитияребенкасТНР,способствуетпостроениюцелостнойкартинымира,оказываетстойкийдолговременный эффект.У него формируется понимание, что окружающий мирполонзагадок,тайн,которыеещепредстоитразгадать.Такимобразом,передребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы,мотивациярасширятьи углублятьсвоизнания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условиядляорганизации с детьми с ТНР познавательныхигр, поощряяинтерес детей снарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото,шашкам,шахматам,конструированиюипр.

Речевомуразвитиюспособствуютналичиевпредметно-пространственнойразвивающейобразовательнойсредеоткрытогодоступадетейкразличнымлитературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьмисоответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов,например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературныхпроизведенийипесен,а также другихматериалов.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредадолжна*обеспечиватьусловиядляхудожественно-эстетическогоразвитиядетей.*Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены схудожественнымвкусом;выделеныпомещенияилизоны,оснащенныеоборудованиемиматериаламидляизобразительной,музыкальной,театрализованнойдеятельностидетей.

Дляхудожественно-эстетическогоразвитиядетейсТНРикоррекциинарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираютсямузыкально-дидактическиеигры:наобогащениеслуховогоопыта;наопределение

характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховойпамяти;наразвитиетембровогослуха; на развитиечувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа кобъектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныевидыдетскойактивности.

ДлядетейсТНР,имеющиминарушениявкоординациидвижений,вОрганизации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющаязаниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и,соответственно,впомещенияхОрганизациидолжнобытьдостаточноместадляспециального оборудования.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредаОрганизации*обеспечиваетусловиядляфизическогоипсихическогоразвития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей сТНР.*

Дляэтоговгрупповыхидругихпомещенияхестьдостаточнопространствадлясвободногопередвижениядетей,атакжевыделеныпомещенияилизоныдляразныхвидовдвигательнойактивностидетей–бега,прыжков,лазания,метанияидр.

ВОрганизациив наличииоборудование,инвентарьиматериалыдляразвитияобщеймоторикиисодействиядвигательнойактивности,материалыипособиядляразвития тонкой моторики.

ВОрганизациисоздаютсяусловиядляпроведениядиагностикисостоянияздоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом,педагогом-психологом,другимиспециалистами)сцельюпроведениякоррекционных ипрофилактическихмероприятий.

ВОрганизациипредставленыцентры для учителей-логопедов,включающие необходимое для логопедической работы с детьмиоборудование иматериалы:компьютеры,специальныекомпьютерныепрограммы,настенноезеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия длялогопедическойработысдетьми:игрушки,иллюстративныйматериал,дидактическиематериалы дляразвитиядыхания ипр.

Ворганизациипредставленыцентр педагога-психолога,насыщенныйоборудованиемидидактическимматериалом,обеспечивающимдиагностикуикоррекциипсихических процессовдетейсТНР.

ВОрганизациисоздана полифункциональнаяинтерактивнаясреда.Онатребуетособойструктуризации:оборудования,размещенноговспециальныхпомещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы,холлы,кабинетыит.п.Независимоотихнаполняемости,предметнойсоставляющейицелейработывних,всеэтипомещенияможноусловноназвать

сенсорнымикомнатами.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темнойсенсорнойкомнаты,средасветлойсенсорнойкомнатыисредакомнатыдлясенсомоторногоразвития.

*Темная сенсорная комната*– это особым образом организованная окружающаясреда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органызрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы,приглушенныйсвет,приятныеароматы,успокаивающаямузыка– воттехарактеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить своисенсорно-перцептивныеспособности,ощутитьуют,комфорт,настроитьсянапозитивноевосприятие иобщениесокружающимиеголюдьми.

Среда *светлой сенсорной комнаты*– это среда для взаимодействия ребенкасовместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. Втакойкомнатепредставленывопределеннойлогическойпоследовательностиразныемягкиемодули,шариковыйбассейн,сенсорные(аудиовизуальныеитактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенкапространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия,максимальнореализоватьпотребностьвдвиженияхиигревприспособленной,безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней недолжнобытьопасных,твердыхпредметов,всеготого,чтоможет«сковать»движенияребенка.

*Комнатасенсомоторногоразвития*– этосредадляразвитиякоординационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекцииихнарушенийудетейсТНР.Этосредадлявзаимодействия,гдефизическоеразвитиеидетнаосновеполифункциональногоигровогооборудования,позволяющегоименновзаимодействоватьсним,анетольковыполнятьтренировочныефизическиеупражненияразличнойсложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторногоразвитияиспользуютсяразличныенапольныесенсорныетренажеры.Онинаправлены на развитие координационных способностей детей, формирование у нихстатического и динамическогоравновесия идр.

ВОрганизациисозданыусловия*дляинформатизацииобразовательногопроцесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях Организацииимеется оборудованиедляиспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры,интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности можетбытьобеспеченоподключениевсехгрупповых,атакжеиныхпомещенийОрганизацииксетиИнтернетсучетомрегламентовбезопасногопользованияИнтернетомипсихолого-педагогическойэкспертизыкомпьютерныхигр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться дляразличныхцелей:

* длядемонстрациидетямпознавательных,художественных,мультипликационныхфильмов,литературных,музыкальныхпроизведенийидр.;
* дляпоискавинформационнойсредематериалов,обеспечивающихреализациюосновнойобразовательнойпрограммы;
* дляпредоставленияинформацииоПрограммесемье,всемзаинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а такжеширокойобщественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,связанных среализацией Программы ит.п.

ДляорганизацииППРОСвсемейныхусловияхродителям(законнымпредставителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программойОрганизации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного иобщественноговоспитания.ЗнакомствосПрограммойбудетспособствоватьконструктивномувзаимодействиюсемьииОрганизациивцеляхподдержкииндивидуальностиребенка с ТНР.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредавОрганизацииобеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы,разработаннуюсучетом Программы.

ПрограмманевыдвигаетжесткихтребованийкорганизацииРППСиоставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающейпредметно-пространственнойсредынаосновецелей,задачипринциповПрограммы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенностисвоейобразовательнойдеятельности,социокультурные,экономическиеидругиеусловия,возможностиипотребностиучастниковобразовательнойдеятельности(детейиихсемей,педагоговидругихсотрудниковОрганизации,участниковсетевого взаимодействия ипр.).

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда–частьобразовательнойсреды, представленная специально организованным пространством (помещениямиОрганизации,прилегающимиидругимитерриториями,предназначеннымидляреализацииПрограммы),

материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (втомчислеразвивающимикомпьютернымииграми)исредствамиобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста,охраныиукрепленияихздоровья,предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков ихразвития.

ВсоответствиисоСтандартомвозможныразныевариантысозданиясреды

приусловииучетацелейипринциповПрограммы,этиопатогенетической,возрастнойигендернойспецификидляреализацииосновнойобразовательнойпрограммы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нуждыдетейсТНР можетвключать:

Центрпсихологическойразгрузки

Оборудованиекданнымцентра можетбытьпредставленовразныхвариантах,посколькунасегодняшнийденьвозможенширокийассортимент,ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций,состав обучающихся ( в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортомучреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном видеоборудованиесенсорнойкомнаты включает всебя:

Мягкуюсреду,котораяпредставленамягкиминапольнымиинастеннымипокрытиями,пуфикамииподушечкамисгранулами,креслами-трансформерами,детскимзеркальнымиуголкомнамягкойплатформе,пузырьковойколонной,сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкойилибезнее),сухимдушем и т.п.

Интерактивноеоборудование,ккоторомуотносятсяразличныевидынастенныхилинапольныхпанелей,сосветовымиизвуковымииндикаторамииподсветкой,а также–интерактивные доскиистолы.

Панноиприборы,атакженастенныемодулидлясравненияцветов,геометрическихформ,величин,развитияподвижностирук,развитиястереогностического чувства и т.п.

Светильники,прожектораиприборысосветовымиизвуковымиэффектамии

т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов,

панно,фонтанов,приборовдля гидро-иаромотератииит.д.

Спортивноеоборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различныевидыбеговыхдорожек ит.п.

Спортивныекомплексы(вразличнойкомплектацииимодификации);

Дополнительноеоборудование:матынастенныеинапольные,надувныеистационарныебатуты,полифункциональныемногопрофильныемодульныекомплексы(вразличнойкомплектацииимодификации),подвесныецилиндры,гимнастическиепалкиигантели,гимнастическиескамейкиилесенкисразнымколичествомступеней,игровыеобручи,мячинадувныеирезиновыеразногоразмера,веревочныелестницы,различныековрики идорожкии т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностейразного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующимлингво-дидактическимобеспечением.Компьютерно-аппаратныекомплексыс

биологическойобратнойсвязьюнеиспользуютсядлядетейсзаиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.Оборудованиедля игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой,наборырезиновых,пластиковыхигрушек,совочки,лопатки,ведерки,граблиит.п.

Конструкторыразнойвеличиныинаборыфигурдляплоскостногоиобъемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста исостояниядетей) ит.п.

Оборудованиедлятворческихзанятий:театральныеширмы,наборыкукольных, теневыхи пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски ипанелидляработыспластилиномиглиной,формочкидляработысгипсом,клеенчатыефартукии т.п.

Развивающиеиобучающиеигры,различныевидыдомино,головоломок;игры,направленныенаразвитиеинтеллектуальных,сенсорных,моторныхвозможностей детей, а также – на развитие представленийоб окружающем мире, наформированиепрактических и социальных навыковиумений.

Игроваясреда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки,глажки,набор «Парикмахерская»,«Магазин»,«Набор Принцессы»ит.п.

Игровыенаборыдлямальчиков,типамастерской,наборадоктора,набораинструментов,набора пожарникаиполицейскогоит.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовыебольшие и малые, а также раскладные столики, сборные детскиепластмассовыедомики,палатки ит.п.

Игрушки: мягкие и твердые,различного размера, плюшевыеи выполненныеизразличныхматериалов:пластмассовые,резиновые,деревянные(машинки,куклы,мячи,кубики,пирамидки).

Оборудованиелогопедическогоцентра

Мебель:столы,стульявколичестве,достаточномдляподгруппыдетей,шкафы,стеллажи или полкидля оборудования;

Зеркала:настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие исредние зеркалапоколичествудетей;

Зондылогопедическиедляпостановкизвуков,атакжевспомогательныесредствадляисправлениязвукопроизношения(шпатели,резиновыесоски-пустышки,пластинкидлямиогимнастикиит.д.).Обязательно:средствадлясанитарнойобработкиинструментов:емкостьсредняяилималая,спиртовойраствор,ватные диски (вата),ватныепалочки,салфетки,марля ит.п.

Дидактическиематериалыдляобследованияикоррекционнойработы:

-альбомыдляобследованияикоррекциизвукопроизношения,слоговой

структурыслов;

* + - * наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемыдлязвуко-слоговогоанализаисинтеза,схемыдлясоставленияпредложений,рассказов,словообразовательные схемыиуравнения ит.п.);
			* дидактическиепособияпоразвитиюсловарногозапаса:обобщающиепонятия(посуда,овощи-фрукты,дикиеидомашниеживотные,транспорт,детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),целый предмет и его части, части телачеловека,иживотных,слова-действия,признакипредметов(качественные,относительные, притяжательные), слова– антонимы, слова – синонимы, слова спереноснымзначением и т.п.
			* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:согласованиесуществительныхсприлагательными,глаголами,числительными;глаголовсместоимениями;простыеисложныепредлоги;простыеисложныепредложения;однородныечленыпредложения,картинкиисизображениемпредметов,объектов,обозначаемыхродственнымииоднокореннымисловамиит.д.
			* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин;наборыпредметныхисюжетныхкартинокдляраспространенияилиуточнениясюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок,рассказовдлясоставленияпересказов,различныедетскиехрестоматии;загадки,потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевогоразвитиядетей) и т.п.
			* дидактическиепособияпоразвитиюоптико-пространственныхориентировок:листыбумаги,плоскостныеиобъемныегеометрическиеформы,настенныеи настольныепанно,модули,лабиринтыи т.п.
			* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборыдля развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно имодули,конструкторы,ручки,карандаши, фломастеры,глина,пластилинит.п.
			* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбукабукв,схемыслов,контурные,силуэтные,объемныеидр.изображениябукв,изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами,рабочиететради.

Пособиядляобследованияиразвитияслуховыхфункций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино,барабан,гитара,балалайка,гармошка,колокольчики)предметныекартинки,обозначающиенизкоивысокочастотныеслова(школа,чайник,щетка,шапкапирамида,лампа,ракета,лодка), сюжетныекартинки.

Пособиядляобследованияиразвитияинтеллекта

Пирамидкиразнойвеличины,кубикивкладыши,наборматрешекразногоразмера,«почтовыйящик»,счетныепалочки,разрезныекартинки(на2,3,4части),

наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборыпарных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев вклеткемягкаяигрушкальва,настольнаялампаисолнце,самолетиптица,Снегурочка и елочная игрушка),серии сюжетных картинок, альбом с заданиями наопределениеуровнялогическогомышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов,формированиянавыковязыковогоанализа исинтеза,обученияграмоте.

Разрезнаяазбука.

Символызвуков,схемыдляанализаисинтезаслогов,слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.Символыпростыхисложныхпредлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборыэлементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать,слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги илинаждачной.

Карточкисперевернутымибуквами,схемамисловразнойсложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающейработысдетьми с ТНР.

* 1. Кадровыеусловияреализациипрограммы

ВоспитаниеиобучениедошкольниковсОВЗосуществляютспециальноподготовленныевысококвалифицированныекадры:учителя-дефектологи(олигофренопедагоги,тифлопедагоги,сурдопедагоги),учителя-логопеды,педагоги-психологи,тьюторы,ассистенты-помощники,знающиепсихофизическиеособенностидетейсОВЗсучетомихнозологическихособенностейивладеющиеметодикамидифференцированнойкоррекционнойработы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основныеобразовательныепрограммыдошкольногообразованиядлядетейсОВЗвключены следующие должности:

*- учитель-логопед –* должен иметь высшее профессиональное педагогическоеобразованиевобласти логопедии:

поспециальности«Логопедия»сполучениемквалификации«Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профильподготовки«Логопедия»(квалификация/степень–бакалавр),профильподготовки

«Дошкольнаядефектология»(квалификация/степень–бакалавр),либопомагистерскойпрограммеэтого направления(квалификация/степень–магистр).

Лица,имеющиевысшеепрофессиональноепедагогическоеобразованиеподругим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должныпройтипрофессиональнуюпереподготовкувобластилогопедиисполучениемдипломаопрофессиональнойпереподготовкеустановленного образца.

*-педагогическиеработники-*воспитатель,учитель-дефектолог,педагог-психолог, тьютор,музыкальныйруководитель,инструкторпофизическойкультуре, методист, инструктор-методист *-* наряду со среднимиливысшимпрофессиональнымпедагогическимобразованиемпосоответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации)подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в областиинклюзивногообразования установленногообразца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со среднимиливысшимпрофессиональнымпедагогическимобразованиемдолжныиметь

удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образованияустановленного образца.

ПривключениивгруппукомбинированнойилиобщеразвивающейнаправленностидетейсОВЗ,дошкольнаяобразовательнаяорганизациядолжнапредусмотретьдополнительноекадровоеобеспечениеспециалистамивсоответствиисзаключениямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создатьусловия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, вт.ч.ихдополнительногопрофессиональногообразования.Программойпредусмотреныразличныеформыипрограммыдополнительногопрофессиональногообразования,вт.ч.учитывающиеособенностиреализуемойАООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организацийипартнеровобеспечиватьконсультативнуюподдержкуруководящихипедагогическихработниковповопросамобразованиядетейсОВЗ,втомчислереализациипрограммамдополнительногообразования.Организациядолжнаосуществлятьорганизационно-методическоесопровождениепроцессареализацииПрограммы.

ВрамкахработыспедагогическимколлективомрекомендуетсяпредусмотретьповышениеинформированностипедагоговодетяхсОВЗразныхнозологическихгрупп;формированиепедагогическойпозиции;профилактикусиндромапрофессиональноговыгорания;сопровождениепедагоговчерезпостояннуюсистемуконсультированияиспециальныхкурсовповышенияквалификации.

* 1. Материально-техническоеобеспечениепрограммы
		1. **Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыминарушениямиречи**

Организация,реализующаяПрограмму, должнаобеспечитьматериально-

техническиеусловия,позволяющиедостичьобозначенныееюцелиивыполнитьзадачи.

Организация,осуществляющаяобразовательную деятельностьпо АООП,должнасоздатьматериально-технические условия,обеспечивающие:

1. возможностьдостижениявоспитанникамицелевыхориентировосвоенияПрограммы;
2. выполнениеОрганизациейтребований:

–санитарно-эпидемиологическихправилинормативов:

* + кусловиямразмещенияорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,
	+ оборудованиюисодержаниютерритории,
	+ помещениям,ихоборудованиюисодержанию,
	+ естественномуи искусственномуосвещениюпомещений,
	+ отоплениюивентиляции,
	+ водоснабжениюиканализации,
	+ организациипитания,
	+ медицинскомуобеспечению,
	+ приему детей в организации, осуществляющие образовательнуюдеятельность,
	+ организациирежимадня,
	+ организациифизическоговоспитания,
	+ личнойгигиенеперсонала;
* пожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
* охранездоровьявоспитанниковиохранетрудаработниковОрганизации;
1. возможностьдлябеспрепятственногодоступавоспитанниковсограниченнымивозможностямиздоровья,вт.ч.детей-инвалидов,кобъектаминфраструктурыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Организациядолжнаиметьнеобходимоедлявсехвидовобразовательнойдеятельностивоспитанников(вт.чдетейсТНР),педагогической,административнойихозяйственнойдеятельностиоснащениеиоборудование:

* учебно-методическийкомплектПрограммы(вт.ч.комплектразличныхразвивающих игр);
* помещениядлязанятийипроектов,обеспечивающиеобразованиедетейчерезигру,общение,познавательно-исследовательскуюдеятельностьидругиеформыактивностиребенка сучастиемвзрослыхи другихдетей;
* оснащениепредметно-развивающейсреды,включающейсредстваобразованияивоспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямидетейдошкольного возраста,
* мебель,техническоеоборудование,спортивныйихозяйственный инвентарь,

инвентарьдляхудожественноготворчества,музыкальныеинструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбораразновидностинеобходимыхсредствобучения,оборудования,материалов,исходяиз особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.Программапредусматриваетнеобходимостьвспециальномоснащениииоборудованиидляорганизацииобразовательногопроцессасдетьми-инвалидамии

детьмисограниченнымивозможностямиздоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемыхобразовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализациюэлектронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельностисредствобученияивоспитания,спортивного,музыкального,оздоровительногооборудования,услугсвязи,вт.ч.информационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет.

Учебно-методическийкомплектПрограммы:

* 1. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, 2019
	2. Ильина, М.В. Воображение и творческое мышление. Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.
	3. Назарова, А.Г. Игровой стретчинг: методика работы с детьми дошкольного возраста.– СПб, - 1995. – 66с.
	4. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640с.
	5. Петренкина, Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Метод. рек. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 25 с.
	6. Сайкина, Е.Г. Подготовка специалиста по детскому фитнесу (в тестах и тренинговых заданиях): Учебное пособие. СПб.: ГПУ «Нестор», 2004.-60с.
	7. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). -  2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220с.
	8. Финансовыеусловияреализациипрограммы

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется нанормах закона «Об образовании вРоссийской Федерации».

Финансовоеобеспечениереализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается наисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногообразованиядетейсОВЗвозможностямиздоровьясучетомсозданияспециальныхусловийобучения.

Финансированиереализацииосуществляетсявсоответствиисрасходнымиобязательствамибюджетного(автономного)учреждениянаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенногоучреждения–наоснованиибюджетнойсметы,вобъеме,определяемоморганамигосударственнойвластисубъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечениегосударственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базовогонормативазатратнаоказаниегосударственной(муниципальной)услугиикорректирующих коэффициентовкбазовомунормативу.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугипореализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения,сетевуюформуреализацииобразовательныхпрограмм,специальныеусловияполучениядошкольногообразованиясучетомособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ,обеспечениедополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениебезопасныхусловийобучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иныепредусмотренныезаконодательствомособенностиорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностидляобучающихсясОВЗ,заисключениемобразовательнойдеятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, врасчетенаодного обучающегося,еслииноенеустановлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

осуществляетсявсоответствиистребованиями,определеннымиположениямиПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г.

№ 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат наоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДОфинансовое обеспечение реализации АООПДОдетейсОВЗучитываетрасходы,необходимыедлякоррекциинарушенийразвития и создания специальных условий получения образования в соответствии сособымиобразовательнымипотребностямивоспитанников.

* 1. Планированиеобразовательнойдеятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии ссанитарно-эпидемиологическимитребованиямикустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций.

Организованнаяобразовательнаядеятельностьпреимущественнопроводитсяв первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста можетпроводитьсявовторойполовинедня,нонечаще1разавнеделю,преимущественнохудожественно-продуктивногоилидвигательногохарактера.

Организованнаяобразовательнаядеятельностьфизкультурно-оздоровительногоиэстетическогоцикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательнуюдеятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретноесодержание образовательных областей может реализовываться в различных видахдеятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),коммуникативной(общениеивзаимодействиесовзрослымиисверстниками),познавательно-исследовательской(исследованиеобъектовокружающегомираиэкспериментированиесними),восприятиихудожественнойлитературыифольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании изразличного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальныхинструментах,театрализованнаядеятельность),двигательной(овладениеосновными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видовдеятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней,составленных повозрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одноизосновныхусловийреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного иустойчивогодоступадлявсехсубъектовобразовательногопроцессаклюбойинформации.

ВыделяютсяследующиеформыработысдетьмисОВЗ:индивидуальные,подгрупповые,групповыеифронтальныевсоответствиесмедицинскимипоказаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа сдетьмис ОВЗ должнастроитьсядифференцированно.

**Длядетейстяжелыминарушениямиречи**обязательнодолжныбытьпредусмотреныиндивидуальные(подгрупповые,групповые)логопедическиезанятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, втом числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носитькоррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии срекомендациямиПМПК,результатамипсихолого-педагогическойдиагностики.Реализациякомплексногоподходаявляетсяоднимизрешающихусловийуспешностикоррекционнойработывусловияхинклюзивногообразования.

3.7 . **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

* оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

 Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом организации художественной деятельности детей:

* **в обучающей деятельности** – подбор необходимого дидактического материала,

который соответствует изучаемой теме.

* **для совместной деятельности воспитателя с детьми** - дополнение, насыщение,

изменение предметной среды разнообразными атрибутами, декорациями, куклами, изобразительными материалами в соответствии с возникшими у детей интересами;

* **для самостоятельной деятельности детей** – условия для развития творческого

самовыражения, для свободного упражнения в способах действия и умениях, осуществления замыслов.

 Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

* оборудование групповых комнат современными средствами ИКТ
* обогащение театральных, художественных, музыкальных уголков современными куклами и костюмами, современным изобразительным материалом.
* совершенствование интерьера театральной студии, изобразительной студии, музыкального зала, выставочного зала, мини-музея, кинозала.
1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательнаяпрограммадошкольногообразования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 28 общеразвивающего вида ( МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида)– (далееПрограмма)разработанавсоответствиифедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования(ПриказМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО)ифедеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

* + 1. ЦелиизадачиПрограммы

Цельюреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования для детей с ТНРв возрасте от 1 года до 8 лет являетсяобеспечениеусловийдлядошкольногообразования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего идошкольноговозрастасОВЗ,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,способствуетреализацииправдетейдошкольноговозрастанаполучениедоступногоикачественногообразования,обеспечиваетразвитиеспособностейкаждогоребенка,формированиеиразвитиеличностиребенкавсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностямивцеляхинтеллектуального,духовно-нравственного,творческогоифизического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностейи интересов.

ЦельПрограммыдостигаетсячерезрешениеследующихзадач:

-реализациясодержанияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы;

-коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитиядетейсОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психическогоздоровья детей с ОВЗ, втомчислеихэмоциональногоблагополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗв период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей итворческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другимидетьми,взрослыми и миром;

-объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересах человека,семьи,общества;

-формированиеобщейкультурыличностидетейсОВЗ,развитиеихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебнойдеятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим ииндивидуальнымособенностямразвитиядетейс ОВЗ;

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвития,образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей сОВЗ;

-обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногоиначального общегообразования.

***Обязательная часть адаптированной образовательной программы ДОУ разработана с учётом:***

***- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)***[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)

 Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования.

 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

 Программа формируется как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет

собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

* + 1. ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

ВсоответствиисоСтандартомПрограммапостроенанаследующихпринципах:

Общиепринципыиподходыкформированиюпрограмм:

-поддержкаразнообразиядетства;

-сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитии человека;

-позитивнаясоциализацияребенка;

-личностно-развивающийигуманистическийхарактервзаимодействиявзрослыхиродителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковОрганизации) идетей;

-содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;

-сотрудничествоОрганизацииссемьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подборпедагогомсодержанияиметодовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированныхпрограмм длядетейстяжелыми нарушениямиречи:

* *сетевоевзаимодействиесорганизациямисоциализации,образования,охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие иобразованиедетей,атакжеиспользованиересурсовместногосообществаивариативныхпрограммдополнительногообразованиядетейдляобогащениядетскогоразвития.Программапредполагает,чтоОрганизацияустанавливаетпартнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями илицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательныхпотребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинскойподдержкивслучаенеобходимости(Центрпсихолого-педагогической,медицинскойи социальной помощии др.);
* *индивидуализациядошкольногообразованиядетейсТНР*предполагаеттакое построение образовательной деятельности, которое открывает возможностидляиндивидуализацииобразовательногопроцессаиучитываетегоинтересы,мотивы,способности ипсихофизические особенности;
* *развивающеевариативноеобразование.*Этот принциппредполагает,что

образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельностис учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), чтоспособствуетразвитию,расширениюкакявных,такискрытыхвозможностейребенка;

* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическоеифизическоеразвитиедетейпосредствомразличныхвидовдетскойактивности.ДелениеПрограммынаобразовательныеобластинеозначает,чтокаждаяобразовательнаяобластьосваиваетсяребенкомпоотдельности,вформеизолированныхзанятийпомоделишкольныхпредметов.МеждуотдельнымиразделамиПрограммысуществуютмногообразныевзаимосвязи:познавательноеразвитиедетейсТНРтесносвязаносречевымисоциально-коммуникативным,художественно-эстетическое–спознавательнымиречевымит.п.Содержаниеобразовательнойдеятельностивкаждойобластитесносвязаносдругимиобластями.ТакаяорганизацияобразовательногопроцессасоответствуетособенностямразвитиядетейсТНРдошкольноговозраста;
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализацииидостиженияцелейПрограммы*.СтандартиПрограммазадаютинвариантныеценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать своюадаптированную основную образовательную программу. При этом за Организациейостаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающихразнородностьсоставагруппвоспитанников,ихпсихофизическихособенностей,запросовродителей(законныхпредставителей).