

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол от 19.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

на совете родителей
протокол от 19.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заседания МДОУ д/с № 28
общеразвивающего вида
В.А. Юсупова
приказ от 19.08.2022 г. № 74-д



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
для детей подготовительной к школе группы
«Ступенька к школе»
МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида
на 2022-2023 учебный год**

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Педагогическая целесообразность
- 1.3. Основные принципы построения программы
- 1.4. Предполагаемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Критерии подготовленности ребенка к школе

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарно – тематическое планирование
- 3.2. Материально – техническое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

1.2. Педагогическая целесообразность

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная

трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников. В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;

- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

1.3. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Цель: формирование социальной компетентности и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

1.4. Предполагаемые результаты

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- ✓ наблюдательности и коммуникативных способностей;
- ✓ произвольного внимания;
- ✓ зрительной, слухоречевой памяти;
- ✓ тонкой и грубой моторики;
- ✓ активизации воображения;
- ✓ способности логически мыслить;
- ✓ пространственных представлений;

- ✓ способности адекватно оценивать свою работу.

Система занятий полученных в результате игр и упражнений с элементами тренингов позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей в школу старшего дошкольного возраста, адаптационный период к школе будет проходить без негативных последствий, активизируются, и разовьются все психические процессы (интеллектуальная готовность).

Помимо развития интеллектуальных способностей дети повысят жизненный тонус, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду; побуждать детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

Промежуточные планируемые результаты освоения программы:

- ✓ Умение подчинять свою деятельность системе обязательных правил.
- ✓ Развитие пространственной ориентировки; знание пространственных координат «влево - вправо», ориентировки по отношению к другому предмету.
- ✓ Умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное, слуховое восприятие, использовать мыслительные операции сравнения, обобщения, группировки.
- ✓ Умение быстро и точно запоминать изображения; рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- ✓ Повышенный интерес к решению умственных задач.
- ✓ Умение общаться друг с другом и с педагогом. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6–7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-15 человек). Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом в «Кабинете психологической разгрузки», во второй половине дня.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Структура занятий:

- ✓ Ритуал приветствия со школьного звонка на урок;
- ✓ Упражнения по теме (дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов; навыков общения, мотивации, формирование социально – психологической зрелости);
- ✓ Работа в тетради (корректирующая проба, графические диктанты, симметричные рисунки, задания по образцу);
- ✓ Динамическая пауза (подвижная игра, физкультминутка, ритмопластика);
- ✓ Дыхательно-координационные, кинезиологические упражнения, направленные на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения, релаксация, пальчиковая, глазодвигательная, ассиметричная гимнастика.
- ✓ Рефлексия (ритуал прощания), «График успешности».

Каждое занятие предполагает использование блока презентаций «Ступенька к школе», активную работу дошкольников с интерактивной доской.

В процессе посещения занятий идет обучение принимать и понимать учебную задачу; развивать графические и аналитические навыки, формируется способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, развитие образного мышления, вербальную механическую память; способности произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

2.2. Критерии подготовленности ребенка к школе

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;

На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов.

В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
	Занятие 1. 1. Ритуал приветствия «Волшебный клубок» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к	1-я неделя сентября	1

	<p>школе») «Найди отличия» «Запомни расположение предмета» «Продолжи ряд» «Что лишнее?» 3. Работа в тетрадях (Число 1, цифра 1, корректурная проба) 4. Физкультминутка - игра «Сесть - встать» 5. Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" 6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
	<p>Занятие 2. 1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Продолжи ряд» «Коврики» «Найди предметы» 3. Работа в тетрадях (Число 2, цифра 2, корректурная проба) 4. Динамическая пауза «Считалочка» 5. Психомышечная тренировка «Любопытная Варвара» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>	2- неделя сентября	1
	<p>Занятие 3. 1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Сколько предметов в каждой группе» «Назови одним словом» «Нелепицы» «Что перепутал художник?» «Зашифрованное послание» (мнемотаблица) 3. Работа в тетрадях (Число 3, цифра 3,</p>	3-я неделя сентября	1

	<p>«Помоги девочке пройти к домику») 4. Динамическая пауза «Кузнечики» 5. Релаксационное упражнение «Порхание бабочки» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
	<p>Занятие 4. 1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Назови сколько предметов » «Прятки» «Четвертый лишний» 3. Работа в тетрадях (Число 4, цифра 4, графический диктант «Черепашка») 4. Игра «Нос – пол - потолок» 5. Дыхательная гимнастика «Медвежонок» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>	4-я неделя сентября	1
	<p>Занятие 5. 1. Ритуал приветствия «Все мы дружные ребята!» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Посчитай подарки» «Найди всех зайчат на полянке» «Найди котят на картинке» 3. Работа в тетрадях (Число 5, цифра 5, «Мозаика», «Посчитай и раскрась») 4. Физкультминутка «В понедельник» 5. Психомышечная тренировка «Лимон» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>	1-я неделя октября	1
	<p>Занятие 6. 1. Ритуал приветствия «Все мы дружные ребята!» 2. Работа с интерактивной доской:</p>	2-я неделя октября	1

	<p>(Блок презентаций «Ступенька к школе») «Считаем с Мальвиной» «Веселые задачки» «Найди цифру»» 3. Работа в тетрадях (Число 6, цифра 6, «Посчитай и раскрась», «Домино») 4. Физкультминутка «Быстро встали, улыбнулись» 5. Кинезиологическое упражнение "Сорви яблоки" 6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
	<p>Занятие 7. 1. Ритуал приветствия «Все мы дружные ребята!» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Посчитай друзей» «Задача» «Подбери недостающую пару» «Что перепутал художник?» 3. Работа в тетрадях (Число 7, цифра 7, «Мозаика», «Посчитай и раскрась», «Геометрическая раскраска») 4. Физкультминутка «Веселый счет» 5. Дыхательная гимнастика «Шарик» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>	3-я неделя октября	1
	<p>Занятие 8. 1. Ритуал приветствия «Все мы дружные ребята!» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Из каких чисел состоит число?» «На что похоже?» «Онлайн – раскраска» 3. Работа в тетрадях (Число 8, цифра 8, «Мозаика», «Посчитай и раскрась»,</p>	4-я неделя октября	1

	<p>«Дорисуй недостающий предмет», корректирующая проба)</p> <p>4. Динамическая пауза «Потрудились, отдохнем»</p> <p>5. Психомышечная тренировка «Лицо загорает»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
	<p>Занятие 9.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Все мы дружные ребята!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Посчитай сколько фигур» «Состав числа» «Найди отличия»»</p> <p>3. Работа в тетрадях (Число 9, цифра 9, «Мозаика», «Божьи коровки – посчитай, соедини», графический диктант «Терьер»)</p> <p>4. Игра «Бывает – не бывает»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Прогулка в лес»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	2-ая неделя ноября	1
	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Живите дружно!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Найди заплатку» «Нелепицы»</p> <p>3. Работа в тетрадях (Число 10, цифра 10, «Мозаика», «Впиши пропущенные цифры», «Соедини цифру с картинкой», графический диктант «Сердце»)</p> <p>4. Игра «Воздух – вода – земля»</p> <p>5. Глазодвигательная гимнастика</p>	3-я неделя ноября	1

	«Шарики воздушные» 6. Рефлексия, «График успешности»		
11.	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Живите дружно!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Нелепицы» «Заплатки»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Дорисуй недостающий предмет», графический диктант «Змея»)</p> <p>4. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	4-я неделя ноября	1
12.	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Найди тень» «Ребусы»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Продолжи ряд», «Логические примеры»)</p> <p>4. Коммуникативная игра «Запрещенное движение»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Дышим носом»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	1-я неделя декабря	1
13.	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Задачки для ума» «На что похоже»</p>	2-я неделя декабря	1

	<p>«Прочитай по первым буквам»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Лабиринт», графический диктант «Домик»)</p> <p>4. Игра «Хлопотушки – топотушки»</p> <p>5. Психомышечная тренировка «Сова»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
14.	<p>Занятие 14.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе»)</p> <p>«Найди недостающий предмет»</p> <p>«Два предмета – одно слово»</p> <p>«Ребусы»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Штриховка», корректурная проба)</p> <p>4. Динамическая пауза «В комнату вошел...»</p> <p>5. Глазодвигательная гимнастика «Радуга»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	3-я неделя января	1
15.	<p>Занятие 15.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Милый друг!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе»)</p> <p>«Последовательные картинки»</p> <p>«Найди такой же предмет в таблице»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Слова на букву...»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Зашифрованное послание», графический диктант «Кораблик»)</p> <p>4. Ритмичная пауза «Подсолнух»</p> <p>5. Асимметричная гимнастика «Голова – живот»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	1-я неделя февраля	1
16.	<p>Занятие 16.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Милый друг!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской:</p>	2-я неделя февраля	1

	<p>(Блок презентаций «Ступенька к школе») «Что не так?» «Посчитай и поиграй» «Продолжи ряд» (Презентация «Логика») 3. Работа в тетрадях («Математическая раскраска», «Что в мешочке?») 4. Игра «Передай движение» 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
17.	<p>Занятие 17. 1. Ритуал приветствия «Милый друг!» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Кто где живет» «Что находится внутри?» «Нелепицы» (Презентация «Логика: счет и фигуры») 3. Работа в тетрадях («Будь внимателен», графический диктант «Зайчик») 4. Ритмичная пауза «У жирафа пятна - пятна» 5. Ассиметричная гимнастика «Стол - стена» 6. Рефлексия, «График успешности»</p>	3-я неделя февраля	1
18.	<p>Занятие 18. 1. Ритуал приветствия «Милый друг!» 2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Кроссворд» (Презентация «Логика: найди недостающую фигуру по разным признакам») 3. Работа в тетрадях («Стрелочки», корректурная проба) 4. Игра «Рыба, птица, зверь» 5. Релаксационное упражнение</p>	4-я неделя февраля	1

	«Дирижер» 6. Рефлексия, «График успешности»		
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Сосчитай геометрические фигуры» «Найди слова на букву» «Ребусы»</p> <p>3. Работа в тетрадях (графический диктант «Зонт», рисование по шаблону, штриховка)</p> <p>4. Динамическая пауза «Рубка дров»</p> <p>5. Игра «Запоминаем вместе»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	1-я неделя марта	1
20.	<p>Занятие 20.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Для чего нужен этот предмет» «Последовательные картинки» «Найди фрагмент картинки»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Обведи все цифры в кружок, а буквы в квадрат», «Зачеркни по образцу»</p> <p>4. Физкультминутка под музыку «Плакали зверушки»</p> <p>5. Электронная гимнастика для глаз «В траве сидел кузнечик»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	2-я неделя марта	1
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Противоположности» «На что похоже?»</p>	3-я неделя марта	1

	<p>«Найди отличия»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Дорисуй недостающую фигуру», графический диктант «Человечек»)</p> <p>4. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»</p> <p>5. Телесно – ориентированное упражнение «Кораблик»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Сколько спрятано? Посчитай» Кроссворд «Знаешь ли ты сказки»</p> <p>3. Работа в тетрадях («Математическая раскраска», «Продолжи ряд»)</p> <p>4. Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>5. Коммуникативная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	4-я неделя марта	1
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») Презентация «Математика» «Электронные загадки»</p> <p>3. Работа в тетрадях (Графический диктант «Цветочек», «Обведи фрагмент в каждой строке»)</p> <p>4. Игра «Найди цвет»</p> <p>5. Электронная гимнастика для глаз «Маленький принц»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	1-я неделя апреля	1
24.	<p>Занятие 24.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки!»</p>	2-я неделя апреля	1

	<p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Геометрические примеры» «Логические сетки» (недостающий предмет)</p> <p>3. Работа в тетрадях (корректурная проба, «Подбери заплатку», «Найди зонтик»)</p> <p>4. Электронная музыкальная пауза «Не ленись»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>		
25.	<p>Занятие 25.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Круг радости!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Найди животное в геометрической фигуре» «Найди всех насекомых, морских обитателей, воздушный и водный транспорт, диких и домашних животных, музыкальные инструменты, овощи, одежду и запиши»</p> <p>3. Работа в тетрадях (графический диктант «Ключик»)</p> <p>4. Физминутка «Четыре стихии»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Росток»</p> <p>6. Рефлексия, «График успешности»</p>	3-я неделя апреля	1
26.	<p>Занятие 26.</p> <p>1. Ритуал приветствия «Круг радости!»</p> <p>2. Работа с интерактивной доской: (Блок презентаций «Ступенька к школе») «Посчитай предметы и запиши» «Поймай рыбку на крючок!» (лабиринт, геометрические фигуры) «Геометрическая раскраска – посчитай</p>	4-я неделя апреля	1

	и запиши» 3. Работа в тетрадях («Соедини по цифрам», корректурная проба «Яблоня») 4. Ритмичная пауза «Пяточка - носочек» 5. Кинезиологическое упражнение «Ладушки - оладушки» 6. Рефлексия, «График успешности»		
27.	Занятие 27 (Итоговое занятие-праздник с вручением дипломов выпускника группы «Ступенька к школе») 1. Ритуал приветствия «Здравствуйте по-разному!» 2. Упражнение «Эмоциональная разминка» 3. Игра – размышляйка «Ответь на вопросы» 4. Игра «Составь предложение» 5. Игра – этюд «Изобрази предмет» 6. Электронная пауза «Теперь мы первоклашки» 7. Упражнение «Продолжи» 8. Игра «Придумай слово» 9. Рефлексия, вручение дипломов.	2-я неделя мая	1
	27 недель	27 занятий	

3.2. Материально – техническая база

- Рабочие тетради;
- Наглядные пособия;
- Счетный материал;
- Мультимедийные презентации;
- Печатные пособия;
- Наборы сюжетных (предметных) картинок;
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы;
- Компьютер.

3.3. Методические рекомендации

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всем разделам имеются рекомендации родителям педагогам.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

«Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

Игры – головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».

«Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

«Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.

«Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.

«Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.

«Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.

«Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

«Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.

«Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.

«Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

«Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.

«Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

«Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

«Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.

«Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.

«Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.

Список использованной литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.