**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

на педагогическом совете заведующий МДОУ д/с № 28

протокол от 19.08.2022г. № 1 общеразвивающего вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Юсупова

**СОГЛАСОВАНА:** приказ № 74-д от 19.08.2022г.

на совете родителей

протокол от 19.08.2022 № 1

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«Юный пешеход»**

**МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида**

**на 2022-2023 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы…………………….………………………… 3 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы .4-5

1.3. Сроки и этапы реализации программы………………………………...…5 1.4. Цели и задачи программы ……………………………………………… 6

1.5. Принципы реализации Программы…………………..………………… 6-7

1.6. Ресурсное обеспечение…………………………………………………….7

1.7. Методика работы с детьми…….………………………………………… 8-9

1.8. Организация образовательного процесса……………………………….10

1.9. Режим кружковой деятельности…………………………………………10

1.10. Ожидаемая результативность………………………………………. 10-11

1.11. Циклограмма мониторинга………………………………………………11

1.12. Формы подведения итогов реализации Программы………………....11-12

2. Учебный план кружка «Юный пешеход»…………………………………12

2.1. Учебно-тематический план старшей группы (1-ый год обучения)……12

2.2. Учебно-тематический план подготовительной к школе группы (1-ый год обучения)………………………………………………………………………13

3. Содержание Программы

3.1. Первый год обучения (дети 5-6 лет)……………………………………13-16

3.2. Второй год обучения (дети 6-7 лет)……………………………………16-20 3.3. Тематический план……………………………………………………...20-33

4. Педагогическая диагностика…………………………………………….33-34

**1.** **Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность программы.**

Дополнительная образовательная программа «Юный пешеход» для детей 5-7 лет МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида на 2017-2019 уч.годы (далее по тексту Программа) является дополнительной образовательной программой социально-личностной направленности, имеет нормативный срок освоения 2 года.

Программа кружка «Юный пешеход» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.

- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г., №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников");

- «Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций");

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 9 декабря 2005 г. №Г 465863;

- Устава МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида;

- Федерального закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)

- Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.

Программа разработана педагогическим коллективом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 общеразвитающего вида. Программа определяет содержание дополнительной образовательной услуги – кружка «Юный пешеход». Содержание Программы включает задачи социально-личностного направления развития дошкольников старшего дошкольного возраста и расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

**Новизна** программы в том, что в центре образовательно-воспитательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах поселка. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице.

Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Актуальность.**

  По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**1.3. Сроки и этапы реализации Программы.**

Программа дополнительного образования «Юный пешеход» рассчитана рассчитана на 2 года обучения с детьми старшей и подготовительной к школе группы. Программа реализуется в течение учебного года  (сентябрь-май) в ходе непосредственно - образовательной деятельности при организации кружка «Юный пешеход», 1 раз в неделю.

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

**1.4. Цели и задачи программы.**

**Цель** программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.  
 **Задачи:**

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

научить основным правилам дорожного движения;

обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

**1.5. Принципы реализации Программы** (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**1.6. Ресурсное обеспечение.**

Для эффективной реализации Программы в ДОУ имеются:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)

2. Автогородок на территории ДОУ.

3. Презентации и видеофильмы по ПДД.

4. Дидактические игры и пособия:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Улица города ”;

- дорожные знаки.

5. Методический инструментарий.

6. Библиотечка “Школы светофорных наук”.

**1.7. Методика работы с детьми.**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность (рассматривание иллюстраций и выполнение заданий);

- совместная деятельность по практической отработке координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

ребенок – пешеход;

ребенок – пассажир городского транспорта;

ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы, способы деятельности** педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

* в обучении:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (беседы, разъяснения);

- ИКТ (просмотр презентаций, обучение в развивающих играх).

* в воспитании - (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**1.8. Организация образовательного процесса**.

Подгрупповая деятельность (до 15 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

**1.9. Режим кружковой деятельности**

Общее количество часов в год – 33 часа в старшей группе, 35 часов в подготовительной группе.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, 1 раз в неделю по 30 минут в подготовительной группе.

**1.10. Ожидаемая результативность:**

1. Развитие компетентного подхода: совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения ПДД, а также ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

2. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

3.Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

4. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**К концу старшей группы**

Дети:

Знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;

знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;

узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;

называют правила поведения в транспорте, на проезжей  
части, на улице.

**К концу подготовительной к школе группы**

Дети:

умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

имеют представление о работе регулировщика и его функциях;

умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

**1.11. Циклограмма мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Содержание мониторинга** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  **Апрель** | Диагностика развития детей | Руководитель кружка |
| **Февраль** | Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности деятельностью кружка» | Зам.заведующего по ВиМР |
| **Декабрь**  **май** | Викторина по правилам дорожного движения | Руководитель кружка |
| **Апрель** | Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах | Руководитель кружка |

**1.11. Формы подведения итогов реализации Программы.**

При проведении итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» используются такие формы, как

    - викторины;

    - участие детей в различных Всероссийских, областных, районных конкурсах;

   - праздники с участием родителей, которые проводятся под руководством руководителя кружка.

**2. Учебный план кружка «Юный пешеход»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **Количество часов** | | | |
| **В неделю** | **В месяц** | **В квартал** | **В год** |
| 1 | Юный пешеход | 1 | 4 | 12 | 48 |

**2.1. Учебно-тематический план старшей группы (1-ый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Всего часов |
|
| 1 | Участники дорожного движения | 10 |
| 2 | Виды пешеходных переходов | 5 |
| 3 | Светофор и его сигналы | 5 |
| 4 | Дорожные знаки | 10 |
| 5 | Виды транспорта | 5 |
| 6 | Мы - пассажиры | 5 |
| 7 | На загородной дороге | 3 |
| 8 | Безопасные места для детских игр | 3 |
| 9 | Праздник:  «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |
| 10 | Экскурсия к пешеходному переходу  (закрепление пройденного материала) | 1 |
|  | ИТОГО: | 48 |

**Учебно-тематический план подготовительной к школе группы**

**(2-ой год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Всего часов |
|
| 1 | Движение пешеходов и их обязанности | 12 |
| 2 | Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад» | 13 |
| 3 | Дорожные знаки | 12 |
| 4 | Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров | 8 |
| 5 | Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». | 1 |
| 6 | Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!» | 2 |
|  | ИТОГО: | 48 |

**3. Содержание Программы.**

**3.1. Первый год обучения (дети 5-6 лет)**

**Задачи:**

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все

общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств города.

- прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

**Показатели развития**:

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Программа состоит из нескольких **тематических разделов**, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Участники дорожного движения (8 ч)

Задачи: вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе; научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

Раздел 2: Виды пешеходных переходов (4 ч)

Задачи: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Раздел 3: Светофор и его сигналы (4 ч)

Задачи: дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

Раздел 4: Дорожные знаки (7 ч)

Задачи: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Раздел 5: Виды транспорта (4 ч)

Задачи: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

Раздел 6: Мы пассажиры (3 ч)

Цель: познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо;

Раздел 7: На загородной дороге (2 ч)

Задачи: закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

Раздел 8: Безопасные места для детских игр (2 ч)

Задачи: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения». (1 ч)

Задачи: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Экскурсия к пешеходному переходу (закрепление пройденного материала) (1 ч)

Задачи: познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

**3.2. Второй год обучения (дети 6-7 лет)**

**Задачи:**

- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

- развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

- разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

- расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

- систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбора наиболее безопасного пути к детскому саду и школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Программа состоит из нескольких **тематических разделов**, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч)

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад»(13 ч)

Задачи: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия « пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно; научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно; научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

**Разработка и использование маршрута «Дом – Детский сад»**

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

Раздел 3: Дорожные знаки (8 ч.)

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.

Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Познакомить с запрещающими знаками, учить отличать их от других знаков. Развивать воображение, умение применять знания на практике.

Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Познакомить с предупреждающими знаками: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (5 ч.)

Задачи: учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значение звукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». (1ч.)

Задачи: воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Экскурсия к перекрёстку: «Осторожно перекрёсток!» (1ч.)

Задачи: закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

**Тематический план**

**Старшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1  «Первое сентября». | 1.Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках. 2.Закрепить представления о  начале учебного года  в школах и  детских садах. 3. Закреплять необходимость соблюдать правила безопасного поведения |
| Занятие 2. « Кто и что есть на дороге». | 1.Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;  2.Познакомить детей с движением транспорта;  3. Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.  4.Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание. |
| Занятие 3. «Как появились правила дорожного движения». «Участники дорожного движения». | 1. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.  2. Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Уточнить и закрепить знания детей об участниках дорожного движения;  3. Воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения |
| Занятие 4.  « Правила поведения на проезжей части; что такое тротуар». | Расширять знания детей об улице: дорога делиться на две части - проезжую и тротуар. Закрепить знания о ПДД на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу идущему транспорту. |
| **Октябрь** | Занятие 1. «Безопасность на дороге» «Дорога для машин». | Уточнить знания детей о светофоре. Познакомить с работой регулировщика |
| Занятие 2.  «Виды транспорта и дорожных знаков»  «Автомобили бывают разные» | 1. Уточнить и закрепить знания детей о видах транспорта;  2. Познакомить детей с разными видами дорожных знаков;  3.Уточнить значение звукового сигнала (сирены)  4.Развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации.  5.Воспитывать культуру поведения на улице. |
| Занятие 3.  «На чем люди ездят». | 1. Учить составлять рассказ о транспортных средствах и правилах безопасности на них;  2.Закркплять правила поведения в общественном транспорте.  3.Через продуктивную деятельность закрепить у детей разнообразие видов транспорта.  4. Развивать творческое воображение. |
| Занятие 4.  «Как рождаются опасные ситуации на дороге». | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице.дороге, и стараться её избегать. |
| **Ноябрь** | Занятие 1  «Знай и выполняй правила уличного движения». | 1.Дать начальное представление о видах дорог (одни дороги разрешено переходить, другие переходить нельзя (магистраль));  2. Закрепление правил перехода через улицу;  3. Воспитывать уважительное отношение к участникам движения. |
| Занятие 2.  «Твой друг Светофор» | 1.Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.  2.Закрепить знания о правилах дорожного движения; |
| Занятие 3.  «Безопасный перекрёсток». | 1. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (наземный, подземн1.Уточнить и закрепление правила перехода через улицу;  2.Закрепить знания о правилах дорожного движения;  3.Формироватьу детей навыки осторожного поведения на улице.  4. Воспитывать у детей такие качества ка взаимовыручка и помощь. |
| Занятие 1.  «Транспорт нашего города». | 1.Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие).  2.Закрепить знания о видах общественного транспорта.  3.Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.  4. Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.  5.Закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». |
| **Декабрь** | Занятие 1.  «Моя дорожная грамота».  «Азбука безопасности»(просмотр и беседа по мультфильму «Смешарики») | 1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».  2.Закрепить знания о значении светофора;  3.Закрепить знания детей о ПДД.  4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь.  5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.  6.Воспитывать у детей навыки аккуратного поведения на улице, уважение друг к другу и к собственному здоровью |
| Занятие 2.  «Моя дорожная грамота» | Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток». |
| Занятие 3.  «Моя дорожная грамота» | 1.Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.  2. Закрепить назначение знаков сервиса |
| Занятие 4.  Игра-викторина «Задания от Ивашки». | Закреплять представления детей о транспорте, дорожных знаках, умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |
| **Январь** | Занятие 1  «Дороги, на которых движение пешеходов запрещено.«Особенности движения по скользкой дороге». | 1. Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки;  2.Закрепить назначение знаков сервиса.  3.Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой |
| Занятие 2  «Дорога в детский сад и домой»  «Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» | 1.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; 2.Учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой  3.Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память |
| Занятие 3.  «Опасный перекрёсток» | 1.Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке  2.Дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика. |
| Занятие 4.  «Зачем нужны правила дорожного  движения» | 1. Активизировать познавательный интерес к ПДД.  2. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.  3. Воспитывать желание узнать новое. |
| **Февраль** | Занятие 1.  «Знаки на дорогах» | 1.Определить, как дети усвоили правила безопасности движения.  2. Закрепить знания о сигналах светофора.  3. Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД.  Закрепить значение его жестов.  4. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими. |
| Занятие 2.  «Мы пассажиры» | 1. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы;  2. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. |
| Занятие 3  «Прогулка пешехода в зимнеевремя года».  «Азбука безопасности» (Просмотр и беседа по мультфильму «Смешарики») | 1.Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.  2. Развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.  3.Закрепить знания детей о ПДД.  4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; 5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма.  6. Формирование сознательное отношения к своим и чужим поступкам. |
| Занятие 4.  «Где можно и где нельзя играть». | 1.Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  2. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
| **Март** | Занятие 1.  «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».  «Поведение детей на улице» | 1.Формировать у детей некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления;  2.Развивать умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные;  3.Закрепить у детей основные правила поведения на улице;  4. Закрепить знания о ПДД;  5. Воспитывать у детей внимательность |
| Занятие 2.  «Как правильно переходить улицу» | 1.Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями.  2. Расширять кругозор.  3. Воспитывать дисциплинированного пешехода. |
| Занятие 3.  «Путешествие на автобусе» | 1.Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.  2.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| Занятие 4.  «Что должны знать и уметь водители» | 1.Уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя.  2.Упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта |
| **Апрель** | Занятие 1  Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД | 1.Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД.  2.Формировать ответственное отношение детей к ПДД.  3. Закрепить у детей виды транспорта и дорожных знаков;  4. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи. |
| Занятие 2.  «Мой путь от дома до сада» | 1. Учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута.  2. Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях |
| Занятие 3.  «На улицах нашего города». | 1.Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку.  2.Повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций.3.Дать представление об автогородке. 4.Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память. |
| Занятие 4.  Игра-тренинг «Я потерялся» | 1.Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.  2.Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации. |
| **Май** | Занятие 1.  «О чем говорят дорожные знаки». | 1.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.  2.Расширять у детей представления о назначении дорожных знаков.  3.Знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». |
| Занятие 2.  «Опасные шалости» | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. |
| Занятие 3.  Викторина «Знаток ПДД» | 1. Определить уровень усвоения правила безопасности движения;  2. Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов;  3.Воспитывать у детей внимательность,  сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими. |
| Занятие 4.  Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». | 1.Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения.  2.Расширять кругозор.  3.Воспитывать дисциплинированного пешехода. |

**Подготовительная группа (2-ой год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1.  «Наша улица». Прогулка по улице | Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. |
| Занятие 2.  «Знай и выполняй правила дорожного движения». | 1.Расширять у детей представления о безопасном по ведении на улицах города. 2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. |
| Занятие 3.  Транспорт нашего города | 1.Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте города  2.Закрепить представления о таких дорожных знаках, как  «Железнодорожный переезд без шлагбаума». |
| Занятие 4.  Дорога «Дом – детский сад». | 1.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;  2.Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.  3.Воспитывать желание применять полученные знания в повседневной жизни. |
| **Октябрь** | Занятие 1.  Экскурсия к перекрёстку «Осторожно перекрёсток!» | 1. Продолжать знакомить детей с особенностями движения транспорта на перекрёстке.  2. Закрепить знание цветов светофора и правила перехода перекрёстка.  3. Воспитывать грамотного пешехода. |
| Занятие 2.  Беседа-диалог «Мы грамотные пешеходы». | 1.Активизировать познавательный интерес к ПДД.  2.Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков.  3.Воспитывать желание узнать новое. Беседа-диалог с детьми. |
| Занятие 3.  «На улицах наших машины, машины…». | 1. Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.  2. Расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин.  3.Углубить и уточнить знания об истории транспорта.  4. Воспитывать уважение к професии воителя. |
| Занятие 4.  Развлечение:«Путешествие в страну дорожных знаков». | 1. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.  2. Закрепить знания о предупреждающих, информационных знаках.  3. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни. |
| **Ноябрь** | Занятие 1  Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». | 1.Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения;  2.Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины;  3.Развивать активную речь дошкольников. |
| Занятие 2.  «Моя дорожная грамота». | 1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.  2. Закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход».  3. Закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». |
| Занятие 3.  «На чём мы ездим» | 1. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте.  2. Продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.  3.Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. |
| Занятие 4.  Беседа «Улица полна неожиданностей» | 1.Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.  2.Развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе |
| **Декабрь** | Занятие 1.  «Железнодорожный транспорт и его опасность» | 1.Закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума».  2.Уточнить правила поведения около железной дороги |
| Занятие 2.  «Кто регулирует движение транспорта» | 1.Закрепить знания о сигналах светофора.  2. Уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы |
| Занятие 3.  «Правила перехода  перекрёстка», игра- викторина «Знаки на дороге». | 1.Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке;  2.Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей;  3.Учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона |
| Занятие 4.  «Школа пешехода» (занятие-развлечение) | 1.Закрепить знания правил дорожного движения.  2.Поощрять стремление детей применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослыми.  3.Воспитывать грамотного пешехода. |
| **Январь** | Занятие 1.  Прогулка **«**Я - пешеход» | 1.Закреплять знания правил дорожного движения.  2.Продолжать учить правильно и безопасно ходить по тротуару, переходить улицу.  3. Вспомнить правила поведения на скользкой дороге. |
| Занятие 2.  «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд» ( | 1.Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.  2.Продолжать учить необходимым мерам предосторожности. |
| Занятие 3.  «Уважайте светофор». | 1.Закрепить и выявить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении  2.Формировать положительное эмоциональное состояние детей. |
| Занятие 4.  «Особенности движения по скользкой дороге». Рисование «Осторожно, гололёд!» | 1.Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года.  2.Познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить.  3.Уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. |
| **Февраль** | Занятие 1.  «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Рисование «Будь внимателен на дороге!» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». | 1.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;  2. Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице |
| Занятие 2.  Дидактические игры по ПДД. | 1.Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. 2.Воспитывать доброжелательность,желание соблюдать ПДД. |
| Занятие 3.  Работа сотрудника ГИБДД. | 1.Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД.  2.Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика, |
| Занятие 4. «Помни правила Гаи. Это правила твои!» | 1.Закреплять умение соблюдать правила дорожного движения, понимание значения сигналов светофора, знание знаков дорожного движения.  2.Поощрять стремление поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |
| **Март** | Занятие 1.  «Влиятельная палочка». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» | 1.Продолжать знакомить детей с работой регулировщика.  2.Объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.  3.Разучить некоторые движения регулировщика.  4.Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным |
| Занятие 2.  «Такие разные дорожные знаки» | 1.Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге;  2. Расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». |
| Занятие 3.  Компьютерная презентация  «Движение на дорогах». | 1.Продолжать знакомить детей с разными видами движения на дороге.  2.Познакомить детей с такими видами движения как правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта |
| Занятие 4.  «Опасные ситуации на дороге». (игры на макете) | 1.Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями на дороге.  2. Учить использовать полученные знания.  3.Развивать самостоятельность, ответственность, активность.  4.Формировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. |
| **Апрель** | Занятие 1.  Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения. | 1.Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия.  2.Закрепить знания о ПДД.  3. Развивать речь, воображение. |
| Занятие 2.  Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД | 1.Вызвать у детей интерес к профессии инспектора ГИБДД.  2.Формировать ответственное отношение детей к ПДД.  3. Закрепить у детей виды транспорта и дорожных знаков;  4. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи |
| Занятие 3.  Игра-тренинг «Я потерялся» | 1.Учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.  2.Закреплять знание домашнего адреса, телефонов спец. служб.  3. Закреплять умение использовать полученные знания в повседневной жизни. |
| Занятие 4.  Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» | 1.Обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.  2. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  3. Воспитывать культуру поведения. |
| **Май** | Занятие 1.  «Опасные шалости»  Обыгрывание ситуаций в автогородке. | 1.Развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;  2. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. |
| Занятие 2.  Просмотр и обсуждение ультфильмов «Азбука безопасности» (серия «Смешарики») | 1.Закрепить знания о значении светофора;  2.Закрепить знания детей о ПДД.  3.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь.  4.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.  5.Воспитывать у детей навыки аккуратного поведения на улице, уважение друг к другу и к собственному здоровью |
| Занятие 3.  Викторина «Знай дорожные знаки». | 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки.  2.Закреплять знание дорожных знаков.  3. Учить изображать знакомые знаки на листе бумаги |
| Занятие 4.  Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать правила дорожного движения». | 1.Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.  2.Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. |

**План на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | Занятие-прогулка1.  Наблюдение за городским транспортом. | 1.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.  2. Расширять знания о двустороннем движении.  3. Закреплять и систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о специальном транспорте.  4. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. |
| Занятие 2.  «Путешествие в страну Знакографию». | .Закрепить знания детей о назначении светофора, названиях видов транспорта.  2. Расширять знания о правилах поведения на улице.  3.Развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные).  4. Совершенствовать координацию движений. |
| Занятие 3.  Игровые ситуации в автогородке. | 1.Закреплять и систематизировать знание детьми правил дорожного движения.  2. Учить находить правильное решение в различных дорожных ситуациях.  3. Воспитывать грамотного пешехода и водителя. |
| Занятие 4.  Конкурс рисунков «Мой друг Светофор». | 1. Продолжать учить детей отражать свои впечатления в рисунках.  2. Через продуктивную деятельность выявить знания детей о транспорте и ПДД. |
| **Июль** | Занятие 1.   |  | | --- | | Составление рассказов по иллюстрациям «Мы переходим улицу» | | 1. Учить составлять рассказ из личного опыта  2. Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.  3.Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать. |
| Занятие 2.   |  | | --- | | Просмотр слайд – фильма «Правилам движения наше уважение» | | 1. Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольников о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».  2.Закрепить знания о значении светофора;  3.Закрепить знания детей о ПДД.  4.Развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь.  5.Формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма ; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. |
| Занятие 3.   |  | | --- | | Конкурс рисунков на асфальте «Дети и улица» | | 1.Вызвать у детей желание выражать свои эмоции в рисунке, использовать полученные на занятиях кружка и в ходе экскурсий знания.  2. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. |
| Занятие 4.   |  | | --- | | Игра – викторина «Угадай какой знак» | | 1. Закрепить знания детей о сигналах светофора; уточнить знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов;  2.Воспитывать у детей внимательность,  сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть взаимовежливыми между собой и окружающими. |
| **Август** | Занятие 1.  Беседа «Волшебная палочка». | 1.Закрепить знание детьми правил дорожного движения.  2.Продолжать знакомить с работой инспектора ГИБДД.  3.Воспитывать уважение к профессии сотрудников ГИБДД. |
| Занятие 2.  Игры в автогородке «Водители и пешеходы» | 1.Закрепить знания детей о транспорте, правилах дорожного движения.  2.Учить безаварийному поведению на улицах и дорогах города.  3. Воспитывать грамотного пешехода и водителя. |
| Занятие 3.  «Быть пассажиром не просто» | 1.Закрепить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы;  2.Продолжать знакомить с правилами поведения при ожидании транспорта и в общественном транспорте.  4. Воспитывать у детей осознанное отношение к ПДД. |
| Занятие 4.   |  | | --- | | Театрализованная постановка «Дорога к теремку» | | Вызвать у детей положительные эмоции. |

**4. Педагогическая диагностика**

**Критерии диагностики детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристика уровней*** |  |  |  |

**Низкий** уровень – не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

**Средний** уровень – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Высокий** уровень – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

**Педагогическая диагностика в кружке «Юный пешеход»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Знают правила дорожного движения** | | **Умение решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе** | | **Умение различать разные виды транспорта, классифицировать: пассажирский, строительный, военный** | | **Имеют представление о работе регулировщика и его функциях** | | **Умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные** | | **Итоговые данные** | |
| **сен.** | **апр.** | **сен.** | **апр.** | **сен.** | **апр.** | **сен.** | **апр.** | **сен.** | **апр.** | **сен.** | **апр.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |