

**ПРИНЯТА:**

на педагогическом совете  
протокол от 11.08.2023г. № 1

**СОГЛАСОВАНА:**

на совете родителей  
протокол от 11.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующий МДОУ д/с № 28  
общеразвивающего вида

В.А. Юсупова  
приказ от 11.08.2023г. № 82/1-д

**ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 28  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
на 2023-2026 Г.**

**г. УЗЛОВАЯ  
2023г.**

## *Пояснительная записка.*

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В условиях реализации ФГОС ДО всё больше возрастает значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости детей.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012, в «Общем положении» прописано, что «каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». А одной из основных задач является: создание условий для развития способностей всех детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основным направлением является, уже, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, а основной задачей – обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, и любого населенного пункта. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Существует достаточно много исследований и разработок в рамках развития детской одарённости. Разносторонность и многоплановость научных исследований позволяет внедрять в образовательную среду передовые педагогические технологии, что, несомненно, способствует более качественному и продуктивному процессу психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Тем не менее, не все специалисты образовательных учреждений умело внедряют в практику новые технологии, а также сопровождают данную деятельность.

Нерешённой остаётся и проблема образования одарённых детей. Каким должно быть образование, чтобы оно развивало личность одарённого ребёнка, а не некоторые черты его одарённости? Ускоряя, усложняя учебные программы, мы забываем базовый принцип – принцип ответственности за будущее детей.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства.

В практике нашего дошкольного учреждения постановлена целенаправленная, планомерная и систематическая работа педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу включены родители, социальные институты, широкая общественность. Однако, при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. Изначально все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. И если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то значит не были созданы условия, необходимые для развития природных возможностей данного ребенка.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности.

Наличие неординарных (креативных) детей в нашем учреждении требует дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения.

В основу Программы положены следующие педагогические условия, соблюдение которых обеспечит оптимальное управление развитием детской одарённости в дошкольном учреждении:

- работе с одарёнными детьми придаётся целенаправленность и системность;
- система работы педагогического коллектива детского сада по развитию способностей и дарований дошкольников должна быть одним из важных объектов управленческой деятельности администрации учреждения;
- реализация научно обоснованного содержания и методики деятельности педагогического коллектива.

**Основной целью программы** является создание благоприятных условий воспитательно – образовательной среды, способствующих полноценному развитию личности одаренного ребенка.

В нашей работе с одарёнными детьми поставлены следующие **задачи**:

- Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- Создание максимально благоприятных условий для развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности;
- Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе исследовательской и поисковой деятельности;
- Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей;
- Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми.

Данная программа позволит:

- совершенствовать систему мониторинга личностного роста одаренных детей;
- совершенствовать научно – методическую и информационную поддержку педагогов;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в образовании.

Основание для разработки Программы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Программа развития МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида
- Устав МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида.

### ***Ключевые понятия:***

В современной психологии на основе слова «одаренность» созданы два термина: «одаренные дети» и «детская одаренность». Термином «одаренные дети» обычно обозначается особая группа детей, опережающих сверстников в развитии. Вторым термин — «детская одаренность», напротив, не предполагает селекции, а указывает на то, что каждый индивид имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал. Мышление, способность к творчеству — величайший из даров природы (Эйнштейн А.), даром этим отмечен каждый человек, но степень его развития может существенно различаться. В своей программе мы будем оперировать понятием «детская одаренность».

*Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное и потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях выше среднего.

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной или сфере общения.

Одаренность может быть проявленной и скрытой, общей и специальной.

*Виды специальной одаренности:*

- Интеллектуальная (высокие показатели конвергентного мышления);
- Техническая;
- Творческая (в виде высоких показателей дивергентного мышления);
- Художественная (высокие успехи в каких – либо областях деятельности);
- Моторно – двигательная (спортивная);
- Социальная (лидерство);
- Академическая (высокие успехи в обучении);

*Показатели одаренности:*

- любознательность и потребность в познании выходят за рамки возможностей традиционного обучения,
- высокие интеллектуальные, творческие показатели,
- высокий уровень абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы),
- легкость в общении, коммуникабельность,
- активность,
- высокая мотивированность.

*Показатели интеллектуальной одаренности:*

- сформированность любознательности,
- высокоинтенсивная познавательная активность,
- богатое воображение,
- способность к целеполаганию, проективному мышлению,
- быстрота и точность выполнения логических действий,
- произвольность, устойчивость и контролируемость внимания,
- богатство активного словаря,
- гибкость, вариативность, продуктивность мышления.

Творчески одаренная (креативная) личность отличается осознанным целеполаганием, умением составлять программы достижения цели, высокой работоспособностью, умением «держать удар» (т.е. отстаивает свои идеи), новизной мышления.

*Показатели творческой одаренности (креативности):*

- *Продуктивность, или беглость*, - способность к продуцированию максимально большого числа идей.

- *Гибкость* - способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию друг от друга. Противоположное качество называют инертностью мышления.

- *Оригинальность* - один из основных показателей творческой способности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

- *"Разработанность"*. Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше продуцировать оригинальные идеи, другие - детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

### **Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:**

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать: блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия; модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
  - вводящие новую информацию (навыки, операции);
  - закрепляющие новую информацию;
  - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
  - контрольные срезы для выявления развития в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
  - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

### **Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:** Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. **Системный подход**, который реализуется через:
  - интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
  - интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
  - взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
  - взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
  - направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферы;

- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

**2. Деятельностный подход** призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

**3. Принцип индивидуализации** в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

**4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития** одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

**5. Принцип развития** важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

**6. Комплексный подход** к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться

с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

**3. Обогащение.** Непосредственно образовательная деятельность планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются; между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

### **Направления работы в рамках программы**

#### **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива детского сада;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

**Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

**Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков социально-педагогической и художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

**Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Основные этапы реализации программы**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2018 по 2021 годы.

***Этапы, направления и содержание работы***

Этапы	Направления	Содержание	Ожидаемый результат
1. Диагностико-организационный  Сентябрь – октябрь 2018 г.	Информационно - методическое	- изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме; - анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы; - подбор и изучение современной теоретической и методической литературы; - социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада; - составление программы; - ознакомление педагогического коллектива с программой;	- создание методической базы в помощь педагогам и родителям



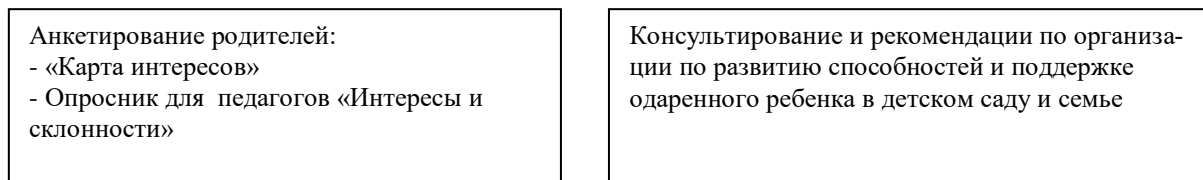
		- разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Диагностическое	- подбор методик, анкет и опросников, - проведение диагностики	- создание оптимального в использовании и информативного диагностического пакета - составление банка данных одаренных детей
2. Реализация программы	Организационно – методическое	1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми. 4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.	- совершенствование уровня психолога – педагогической грамотности, повышение компетентности в области знаний работы с одаренными детьми; - получение психолога - педагогического инструментария для обучения и развития одаренных детей
	Развитие и поддержка одаренных детей	1. Кружковая работа: - кружки: «Изонить», «Золотая соломка», «Юный пешеход» 2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» 3. Выставки творческих работ: ко Дню Знаний, Дню Матери, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 Марта, ко Дню города. 4. Районные конкурсы и фестивали детского творчества: «Болдинская осень», «Маленькие чудеса», познавательная викторина «Самый умный», детская спартакиада.	- активное участие воспитанников ; - призовые места в спартакиадах, конкурсах.
3. Подведение итогов  май	Аналитическое	- анкетирование педагогов и беседа с детьми; - количественный и качественный анализ проведенных мероприятий и вовлеченности детей; - обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	- получение информации об эффективности и продуктивности программы
	Прогностическое	- оценка перспектив развития системы работы с одаренными детьми	

Программа нацелена на сотрудничество и работу с детьми, их родителями и педагогами.

### ***Работа с детьми:***



### ***Сотрудничество с родителями и педагогами:***



### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

### **Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми и задачи, решаемы в ходе их:**

<b>Форма</b>	<b>Задачи</b>
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

### **Участники реализации программы**

Руководители:

- Заведующий ДОУ
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Творческая группа:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

А так же:

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДОУ

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия

с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

### ***Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.***

Естественно, что образовательная практика нуждается в относительно простом и экономичном инструменте измерения и отбора. В связи с этим мы считаем необходимым выделить принципы диагностики, в соответствии с которыми и будет осуществляться подбор диагностического инструментария:

- принцип комплексного осуществления (который выражается в оценивании с 3-х позиций: ребенок, родители, педагог);
- принцип долговременности или длительности, т.е. учет изменений в увлечениях, склонностях и т.д. у детей с возрастом;
- поэтапность диагностики (на первом этапе производится отбор, на втором – углубленное изучение).

На *первом этапе* сбор информации осуществляется следующим образом:

- для повышение эффективности мониторинга использован пакет диагностических методик, основанных на валидности, доступности и информативной емкости, ставших уже традиционными для определения интеллектуального развития, мотивации:

Методика	Цель	Для кого предназначено
Тест Векслера	Изучение общей интеллектуальной одаренности (вербальный интеллект)	Дети старшего дошкольного возраста
Прогрессивные матрицы Равена	Изучение общей интеллектуальной одаренности (невербальный интеллект)	Дети старшего дошкольного возраста

Педагоги и родители работают с анкетами и опросниками, которые позволят определить сферы интересов детей:

«Карта интересов» (опросник)	Определение направленности интересов	- родители
«Интересы и склонности» (анкета)	выявление направленности интересов и специальной одаренности	- воспитатели и педагоги.

Участие детей сводится на этом этапе к выполнению тестовых заданий.

Так же в качестве средств выявления детской одаренности и средств повышения социального статуса знаний в ДОУ традиционно выступают мини-олимпиады, конкурсы, выставки.

*Второй этап* предполагает углубленную работу с детьми, имеющими более высокие показатели по сравнению с основной массой детей, которая заключается в изучении личностных и поведенческих особенностей (уровня притязаний, тревожности, самооценки и т.п.), которые могут влиять на результативность развивающей работы.

Следом за диагностической работой идет развитие и поддержка одаренных детей, которая осуществляется через организацию

- дополнительных форм обучения,
- индивидуализированного подхода,
- проектно – исследовательской деятельности,
- конкурсов, мини-олимпиад, кружков и т.п.

#### **Создание банка данных одаренных детей**

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить:

- анкетнобиографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.
- При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь 2018	Совет творческой группы воспитателей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2018	Воспитатели, заведующий
		3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина»	Январь 2019	Заведующий, зам.зав.по ВиМР
		4. Педсовет «Модернизация системы работы по развитию технического творчества дошколь-	Апрель 2019	Заведующий, зам.зав.по ВиМР

		ников как условие обеспечения современного качества дошкольного образования» 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель 2018	зам.зав.по ВиМР
2	Преимущество дошкольного учреждения и начальной школы	1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Август 2019 Август-сентябрь	Воспитатели групп, учителя начальных классов Совет творческой группы воспитателей, зам.зав.по ВиМР
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям 2. Психодиагностические обследования среди воспитанников 3. Анкетирование родителей 4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение 2018-2021	Воспитатели
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение 2018-2021	Педагог-психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой 2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр) 3. Создание тематических карточек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение 2018-2021	Воспитатели
6	Систематизация работы воспитателей с одаренными	1. Использование в образовательной деятельности различных	В течение 2018-2021	Воспитатели

	детьми в образовательной деятельности	<p>современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий</p> <p>2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-исследовательских, здоровьесберегающих</p> <p>3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность</p> <p>4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.</p>		
7	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	<p>1. Функционирование творческих и социально-педагогических кружков</p> <p>2. Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст. группы)</p> <p>3. Конкурс творческих проектов по экологии, краеведению (ст. группа)</p> <p>4. Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср., ст. группы)</p> <p>4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср., ст. группы)</p> <p>5. Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты»</p> <p>6. «На старт!», спортивные соревнования</p> <p>7. Награждение отличившихся за год детей грамотами</p> <p>8. Конкурс рисунков «Человек на Земле»</p> <p>9. Математическая олимпиада «Царица наук»</p> <p>10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (ст. группа)</p> <p>11. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>12. Театрализованное представ-</p>	<p>В течение 2018-2021</p> <p>Сентябрь 2018</p> <p>Ноябрь 2018</p> <p>Октябрь, апрель 2019, 2020</p> <p>Февраль 2018</p> <p>Март 2019, 2020, 2022</p> <p>В течение 2018-2021</p> <p>Май 2019, 2020, 2021</p> <p>Сентябрь 2019</p> <p>Октябрь 2019</p> <p>Ноябрь 2019</p> <p>Январь 2019, 2020</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		ление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы) 13.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., группы) 14.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!»	2020  Сентябрь 2019, 2020  Ноябрь 2019, 2020	Воспитатели  Воспитатели
8	Взаимодействие с социальными институтами	1. Посещение центра диагностики и консультирования в плане проведения диагностики готовности к школьному обучению; 2. Проведение экскурсий, концертов, консультаций в Узловской ДШИ; 3. Посещение детского оздоровительного центра в плане обучения детей плаванию; 4. Посещение выставок в городском музее; 5. Организация экскурсий и выставок в детскую библиотеку и в детском саду занятия с библиотекарем.	В течение 2018-2021	Зам.зав.по ВиМР, воспитатели
9	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме 2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» 3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» 4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?» 5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье» 6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!» 7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок» 8. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ 9. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 10. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников на Публичном докладе	Август – сентябрь 2018, 2019, 2020 Ноябрь 2019 Февраль 2020 Октябрь 2019  Апрель 2020  Ноябрь 2019, 2020 Май 2021  В течение 2018-2021  В течение 2018-2021  Май 2019, 2020, 2021	Зам.зав. по ВиМР  Заведующий  Заведующий  Воспитатели  Заведующий, зам.зав.по ВиМР Воспитатели  Зам.зав.по ВиМР Воспитатели  Воспитатели  Заведующий



Уважаемые родители, перед Вами **опросник «Карта одаренности»**( модифицированный вариант опросника Савенкова А.), внимательно изучите утверждения и отметьте «+» те, которые подходят для вашего ребенка.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.	11. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.	21. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.	31. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.	41. Способен на долго запоминать символы, буквы, слова.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
2. Нестандартно мыслит, часто предлагает оригинальные решения.	12. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.	22. Способен по – разному подойти к одной и той же проблеме.	32. Способен предложить большое количество разных решений и идей по одной проблеме.	42. Не боится новых попыток при проверки новой идеи
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
3. Учится новым знаниям очень быстро, «схватывает все на лету».	13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на запоминание.	23. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.	33. Умеет делать выводы и обобщения.	43. В свободное время любит читать дет. энциклопедии
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжета.	14. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней и т.д.	24. Самостоятельно охотно рисует, лепит, создает композиции (украшения для дома, одежды)	34. Любит создавать объемные изображения, работать с пластилином.	44. Любит использовать новый материал для изготовления рисунков.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.	15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.	25. Любит музыкальные записи, часто слушает музыку.	35. Хорошо играет на каком –нибудь инструменте.	45.Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
6. Любит сочинять (писать) рассказы и стихи.	16. Рассказывая о чем – то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.	26. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают переживания и чувства героев.	36. Склонен фантазировать, старается добавить что-то необычное, новое в рассказ	46. Может легко придумать продолжение любой истории.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
7. Интересуется актерской игрой.	17. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.	27. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.	37. Любит участвовать в постановках, сценках.	47. Умеет изображать животных и т.д. (пантомима).
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
8. Интересуется механизмами, машинами.	18. Может легко чинить испорченные приборы, использует старые детали для их восстановления	28. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.	38. Проводит много времени над конструированием (самолеты, корабли и т.д.)	48. Быстро и легко осваивает компьютер.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
9. Инициативен в общении со сверстниками.	19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.	29. Легко общается с детьми и взрослыми.	39. Часто руководит играми и занятиями других.	49. Обладает даром убеждения.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
10. Любит участвовать в спортивных играх, соревнованиях	20. Часто выигрывает в спортивных играх.	30. Имеет хорошую координацию движений, движется легко и грациозно.	40. Любит играть на открытых спортплощадках.	50. Предпочитает играть в подвижные игры.
+ -	+ -	+ -	+ -	+ -

